

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis, temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya diperoleh beberapa kesimpulan berikut:

1. Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan PMR lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
2. Peningkatan *self efficacy* matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan PMR lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
3. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran (pendekatan PMR) dan kemampuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, rendah) terhadap peningkatan kemampuan representasi matematis.
4. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran (pendekatan PMR) dan kemampuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, rendah) terhadap peningkatan self matematik siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil-hasil dalam penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi terhadap penggunaan pembelajaran dengan pendekatan PMR dalam proses pembelajaran matematika.

1. Berdasarkan hasil temuan di lapangan ternyata indikator memeriksa kembali merupakan indikator yang memperoleh capaian terendah. Oleh karena itu perlu adanya suatu usaha yang terencana agar nantinya siswa dapat mulai

2. membiasakan diri untuk memeriksa kembali hasil jawaban yang diperolehnya.
3. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan PMR dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis dan *self efficacy* matematis siswa. Dengan demikian pembelajaran ini sangat potensial untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika.
4. Agar dapat mengimplementasikan pembelajaran dengan pendekatan PMR di kelas, guru perlu mempersiapkan bahan ajar dan memperhatikan karakteristik siswa serta membuat antisipasi atas respon yang diberikan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Dalam penerapan pembelajaran dengan pendekatan PMR hendaknya memperhatikan tentang penggunaan waktu dalam pembelajaran. Karena siswa diharuskan untuk membentuk kelompok serta dapat mempresentasikan hasil kerja masing-masing.
6. Lembar Aktifitas Siswa (LAS) sangat membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Akan tetapi peran aktif guru masih sangat diperlukan untuk membimbing siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dan hendaknya penyusunan LAS lebih memunculkan masalah yang menantang dan menarik sehingga siswa lebih menggali pengetahuan yang telah diperolehnya.
7. Peneliti selanjutnya hendaknya dapat menggali lebih jauh mengenai peningkatan kemampuan representasi matematis untuk level sekolah yang berbeda serta melihat bagaimanakan pengaruh pembelajaran ini terhadap kemampuan matematis lainnya seperti penalaran, komunikasi, dan kemampuan lainnya