

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Mengacu pada rumusan masalah, analisis data, dan pembahasan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Rancang model bahan ajar yang dikembangkan, menggunakan model Van Den Akker yang terdiri dari enam tahapan yaitu analisis awal, evaluasi ahli dan guru, uji coba skala kecil, data empiris, refleksi dan revisi, dan model penelusuran (produk).
2. Hasil belajar siswa dengan bahan ajar yang dikembangkan melalui Pendekatan Matematika Realistik mengalami peningkatan dengan kriteria yang sangat baik. Pada hasil hitung uji-t dua sampel berpasangan (*paired samples t-test*), nilai t hitung pada setiap ujicoba menunjukkan adanya perbedaan nilai rata-rata test sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar komik dan LKS, serta menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan.
3. Penerapan bahan ajar yang dikembangkan dalam pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik dinyatakan sangat efektif. Hal ini diukur dari keefektifan yang diperoleh dari proses pembelajaran (aktivitas guru dan siswa), kesan guru, respon positif siswa, ketuntasan tujuan pembelajaran, ketuntasan klasikal, peningkatan hasil belajar dan, *gain score* ternormalisasi yang terdapat pada pembahasan hasil penelitian.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian tersebut, peneliti memberikan

saran sebagai berikut :

5. 2. 1 Saran untuk guru

Guru disarankan untuk menggunakan buku komik dan LKS yang dikembangkan oleh peneliti dalam proses pembelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut : 1) Melakukan apersepsi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dan Pendekatan Matematika Realistik, 2) Menyajikan buku komik dan LKS untuk setiap kelompok belajar siswa, 3) Menghimbau siswa untuk membaca terlebih dahulu buku komik sebelum menyelesaikan LKS, 4) Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dalam menyelesaikan LKS. Selain itu, guru juga disarankan agar terus memperhatikan semua siswa untuk diarahkan agar tetap bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

5.2.2 Saran untuk siswa

Siswa disarankan untuk membaca buku komik yang dikembangkan oleh peneliti terlebih dahulu sebelum menyelesaikan LKS yang dikembangkan oleh peneliti pula. Penggunaan komik dan LKS ini diyakini dapat membantu menumbuhkembangkan minat membaca siswa dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep bangun datar khususnya segitiga, persegi dan persegi panjang. Sehingga dengan pemahaman ini diharapkan hasil pembelajaran bangun datar dapat lebih meningkat. Siswa juga disarankan untuk tetap bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

5.2.3 Saran untuk peneliti lain

Peneliti lain disarankan untuk mempertimbangkan prosedur pengembangan bahan ajar pada penelitian ini. Penelitian ini diharapkan mampu menginspirasi peneliti lain untuk mengembangkan bahan ajar matematika demi memenuhi kebutuhan siswa akan sebuah media PAKEM yang bermutu.

Ujicoba/ triangulasi data dalam penelitian ini hanya dilakukan sebanyak 2 kali, menimbang keterbatasan jumlah rombel kelas 3 di sekolah tempat penelitian dilakukan. Untuk lebih memaksimalkan kualitas dan mengurangi tingkat kesalahan/ kelemahan pada buku komik dan LKS yang dikembangkan, hendaknya peneliti lain dapat melanjutkan ujicoba/ triangulasi data minimal sampai 3 kali atau lebih di sekolah yang berbeda.

Uji efektivitas bahan ajar dilakukan tanpa kelas pembanding. Guna mendapatkan gambaran utuh mengenai efektivitas bahan ajar, selanjutnya perlu dilakukan penelitian *quasi* eksperimen untuk keseluruhan isi produk dengan menggunakan kelas pembanding.