

ABSTRAK

APRIANA, Penerapan Pendekatan Konstruktivisme dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sains Siswa di Kelas V SD Negeri 010145 Labuhan Ruku. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UNIMED, 2014.

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui besarnya persentase peningkatan aktivitas dan hasil belajar sains siswa pada materi sifat-sifat cahaya melalui penerapan pendekatan konstruktivisme dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT di kelas V SDN 010145 Labuhan Ruku T.P 2013/2014. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu sebuah penelitian kolaboratif dengan teman sejawat untuk menciptakan kinerja sekolah yang lebih baik. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 32 orang, terdiri dari 17 siswa perempuan dan 15 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar dalam bentuk esai sebanyak 10 soal dan lembar observasi aktivitas siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian yang dilakukan disimpulkan bahwa penerapan pendekatan konstruktivisme dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terbukti dapat meningkatkan hasil belajar sains siswa pada materi sifat-sifat cahaya di kelas V, hal ini dibuktikan dari: 1) terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 28% melalui penerapan pendekatan konstruktivisme dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi sifat-sifat cahaya di kelas V, yaitu pada siklus I terdapat 56% siswa yang tergolong aktif belajar dan pada siklus II meningkat menjadi 84% siswa yang tergolong aktif belajar. 2) terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 57,1% setelah diterapkan tindakan siklus I dibandingkan sebelum tindakan yaitu rata-rata nilai pretest sebelum diberikan tindakan sebesar 13,34 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 0% dan setelah dilakukan tindakan siklus I, hasil belajar sains siswa meningkat dengan rata-rata nilai posttest sebesar 62,81 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 66%; selanjutnya setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 49,1% dibandingkan siklus I, serta mengalami peningkatan sebesar 78,1% dibandingkan sebelum diberikan tindakan (prasiklus) yaitu dengan rata-rata posttest siklus II sebesar 81,06 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 91%; 3) ranah kognitif siswa yang berkembang setelah dilakukan siklus I adalah C₂ sebesar 89,7% (tinggi); C₁ sebesar 89,1% (tinggi); C₃ sebesar 74,3% (tinggi); C₅ sebesar 59,3% (sedang); C₄ sebesar 50,4% (sedang); dan C₆ sebesar 31,1% (sedang). Setelah dilakukan tindakan siklus II, ranah kognitif siswa yang berkembang adalah C₂ sebesar 100% (tinggi); C₁ sebesar 96,7% (tinggi); C₃ sebesar 94,4% (tinggi); C₆ sebesar 75,8% (tinggi); C₅ sebesar 69,0% (sedang); dan C₄ sebesar 64,2% (sedang).

ABSTRACT

SRI REZKI MAULINA AZMI, Application of Constructivist Approach to Cooperative Learning Model Type Numbered Heads Together (NHT) To Improve Science Activities and Learning Outcomes Students in Class V SDN 010145 Labuhan Ruku. Thesis, Medan: Basic Education Program, Postgraduate Program, State University of Medan (UNIMED), 2014.

Research conducted aimed to determine the percentage of increase in activity and learning outcomes of students in materials science properties of light through the application of a constructivist approach to cooperative learning model NHT in class V SDN 010145 Labuhan Ruku Academic Year 2013/2014. This study is a classroom action research is a collaborative study with colleagues to create a better school performance. Subjects in this study were fifth grade students, amounting to 32 people, consisting of 17 female students and 15 male students. Data collection techniques using achievement test in the form of essays by 10 questions and observations of student activity sheets. The data analysis technique used is the qualitative and quantitative data analysis.

Results of research conducted concluded that the application of a constructivist approach to cooperative learning model NHT shown to improve learning outcomes of students in materials science properties of light in class V SD, this is evidenced from: 1) an increase in students' learning activity by 28% through the implementation of a constructivist approach to cooperative learning model NHT on the material properties of the light in the class V, namely in the first cycle there are 56% of students were classified as active learning and the second cycle increased to 84% of students were classified as active learning; 2) an increase in student learning outcomes of 57.1% after the first cycle of the action is applied before the procedure compared with an average pretest score of 13.34 before the given actions with classical completeness percentage of 0% and after the act of the first cycle, the result of increased student learning science with an average posttest score of 62.81 with classical completeness percentage of 66%; further improvement after the second cycle, student learning outcomes increased by 49.1% compared to the first cycle, and an increase of 78.1% compared to before the given action (pre-cycle) that the posttest mean of 81.06 with a second cycle classical completeness percentage of 91%; 3) cognitive student develops after the first cycle is C2 at 89.7% (high); C1 at 89.1% (high); C3 was 74.3% (high); C5 was 59.3% (moderate); C4 of 50.4% (moderate); and C6 at 31.1% (moderate). After the second cycle, students are developing cognitive domain is C2 at 100% (high); C1 at 96.7% (high); C3 was 94.4% (high); C6 amounted to 75.8% (high); C5 was 69.0% (moderate); and C4 was 64.2% (moderate).