

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Simpulan pengembangan instrumen portofolio kemampuan pemecahan masalah dan rasa ingin tahu ini adalah sebagai berikut.

1. Berdasarkan pengembangan instrumen portofolio dengan sistem pendekatan model Dick dan Carey dihasilkan instrumen portofolio kemampuan pemecahan masalah dan rasa ingin tahu siswa siswa kelas XI IPA SMA pada pokok bahasan peluang di Kabupaten Gayo Lues yang memenuhi persyaratan validitas. Komponen instrumen portofolio ini mencakup tes kemampuan pemecahan masalah (awal-akhir), refleksi diri rasa ingin tahu (awal-akhir), lembar aktivitas siswa, pekerjaan rumah, lembar karya bebas siswa, dan lembar observasi rasa ingin tahu. Dalam proses pengembangannya seluruh butir pada setiap komponen instrumen portofolio yang terdiri atas 146 butir terdapat 121 butir dipakai tanpa revisi, 24 butir dipakai dengan perbaikan dan 1 butir dibuang
2. Penerapan instrumen portofolio kemampuan pemecahan masalah dan rasa ingin tahu siswa kelas XI IPA SMA pada pokok bahasan peluang di Kabupaten Gayo Lues ini efektif. Efektivitas penerapan instrumen portofolio ini ditandai dengan (1) pencapaian tujuan penerapan instrumen portofolio yang ditandai dengan pencapaian kompetensi siswa dan pencapaian perkembangan kemampuan siswa yang baik; (2) kemampuan guru mengelola pembelajaran yang baik; dan (3) respon siswa yang positif.

3. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI IPA SMA pada pokok bahasan peluang di Kabupaten Gayo Lues yang dinilai dengan menggunakan instrumen portofolio yang dikembangkan dibandingkan dengan penilaian konvensional dengan  $t$  hitung 4,244 dan signifikansi 0,000. Perbedaan skor rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa adalah sebesar 3,221.
4. Terdapat perbedaan rasa ingin tahu siswa kelas XI IPA SMA pada pokok bahasan peluang di Kabupaten Gayo Lues yang dinilai dengan menggunakan instrumen portofolio yang dikembangkan dibandingkan dengan penilaian konvensional dengan  $t$  hitung 2,637 dan signifikansi 0,012. Perbedaan skor rata-rata rasa ingin tahu siswa adalah sebesar 2,203.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan pengembangan penilaian portofolio kemampuan pemecahan masalah dan rasa ingin tahu maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan pengembangan penilaian portofolio ini. Saran tersebut antara lain sebagai berikut.

### 1. Kepada siswa

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu tujuan pembelajaran matematika. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dengan lebih sering menyelesaikan masalah-masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Di samping itu, rasa ingin tahu juga merupakan salah satu jalan untuk meningkatkan kemampuan yang diraih siswa. Siswa diharapkan dapat

meningkatkan rasa ingin tahu dengan mencoba lebih sering menggali konsep atau fenomena kehidupan yang berkaitan dengan matematika.

2. Kepada guru

Penilaian portofolio kemampuan pemecahan masalah dan rasa ingin tahu ini merupakan salah satu alternatif penilaian yang efektif untuk diterapkan. Guru diharapkan dapat memanfaatkan penilaian portofolio ini atau bahkan mendesain penilaian portofolio lain untuk diterapkan sebagai alat penilaian yang efektif. Di samping itu, guru diharapkan dapat memadukan penilaian portofolio ini dengan pembelajaran berdasarkan masalah atau pembelajaran lain untuk lebih mengefektifkan penilaian dan pembelajaran yang dilakukan.

3. Kepada pemegang kebijakan

Penilaian portofolio kemampuan pemecahan masalah dan rasa ingin tahu ini dapat dikembangkan sebagai bahan wacana penilaian pembelajaran matematika yang efektif kedepan. Di samping itu, pemegang kebijakan diharapkan dapat mendukung pendesainan/pelaksanaan penilaian maupun pembelajaran untuk perbaikan penilaian dan pembelajaran matematika ke depan.

4. Kepada peneliti lanjutan

Penilaian portofolio kemampuan pemecahan masalah dan rasa ingin tahu ini dapat sebagai bahan masukan dalam penelitian ke depan. Di samping itu, perlu dikembangkan pada pokok bahasan yang lain atau dengan melakukan variasi yang lain.