

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab IV dan temuan selama pelaksanaan pembelajaran matematika realistik, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Kemampuan pemahaman konsep siswa yang mengikuti pembelajaran matematika realistik lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep siswa yang mengikuti pembelajaran biasa. Kemampuan pemahaman konsep siswa yang paling tinggi adalah menyatakan ulang konsep.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang mengikuti pembelajaran matematika realistik lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang mengikuti pembelajaran biasa. Kemampuan pemecahan masalah siswa yang paling tinggi adalah memahami masalah.
3. Aktivitas siswa selama pembelajaran matematika realistik efektif dilaksanakan (memenuhi batas toleransi yang ditentukan).
4. Bentuk proses penyelesaian masalah siswa dengan pembelajaran matematika realistik lebih baik dibandingkan dengan bentuk proses penyelesaian masalah siswa dengan pembelajaran biasa.

5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, adapun implikasinya adalah terhadap pemilihan pendekatan pembelajaran oleh guru matematika. Guru matematika di sekolah menengah pertama harus mempunyai cukup pengetahuan teoritis maupun keterampilan dalam memilih pembelajaran yang menghadirkan masalah kontekstual, mampu mengubah siswa menjadi lebih aktif, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

Implikasi lainnya yang perlu mendapat perhatian guru adalah dengan pembelajaran matematika realistik siswa menjadi aktif mengemukakan pendapatnya. Diskusi dalam kelompok yang terjadi menjadikan siswa yang berkemampuan tinggi membantu siswa yang memiliki kemampuan rendah. Diskusi antar kelompok menjadikan siswa lebih kritis dalam menanggapi hasil pekerjaan dari kelompok lain serta dalam diskusi terjadi refleksi atas penyelesaian yang telah dilakukan pada masing-masing kelompok.

Dalam menyelesaikan masalah kontekstual terdapat bentuk penyelesaian jawaban pada kelas yang menggunakan pembelajaran matematika realistik lebih bervariasi dibandingkan kelas yang menggunakan pembelajaran biasa. Siswa yang belajar dengan pembelajaran matematika realistik lebih terampil dalam menyelesaikan masalah dibandingkan siswa yang belajar dengan pembelajaran biasa.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa rekomendasi yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Rekomendasi tersebut sebagai berikut.

1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran matematika realistik pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematik siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi segiempat.
- b. Pembelajaran matematika realistik hendaknya diterapkan pada materi yang esensial menyangkut benda-benda yang real disekitar tempat belajar, agar siswa lebih cepat memahami pelajaran yang sedang dipelajari.
- c. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif.
- d. Agar pembelajaran matematika realistik lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru harus membuat perencanaan

mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik (Buku Guru, Buku Siswa, LAS, RPP, media yang digunakan).

- e. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan model pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika.

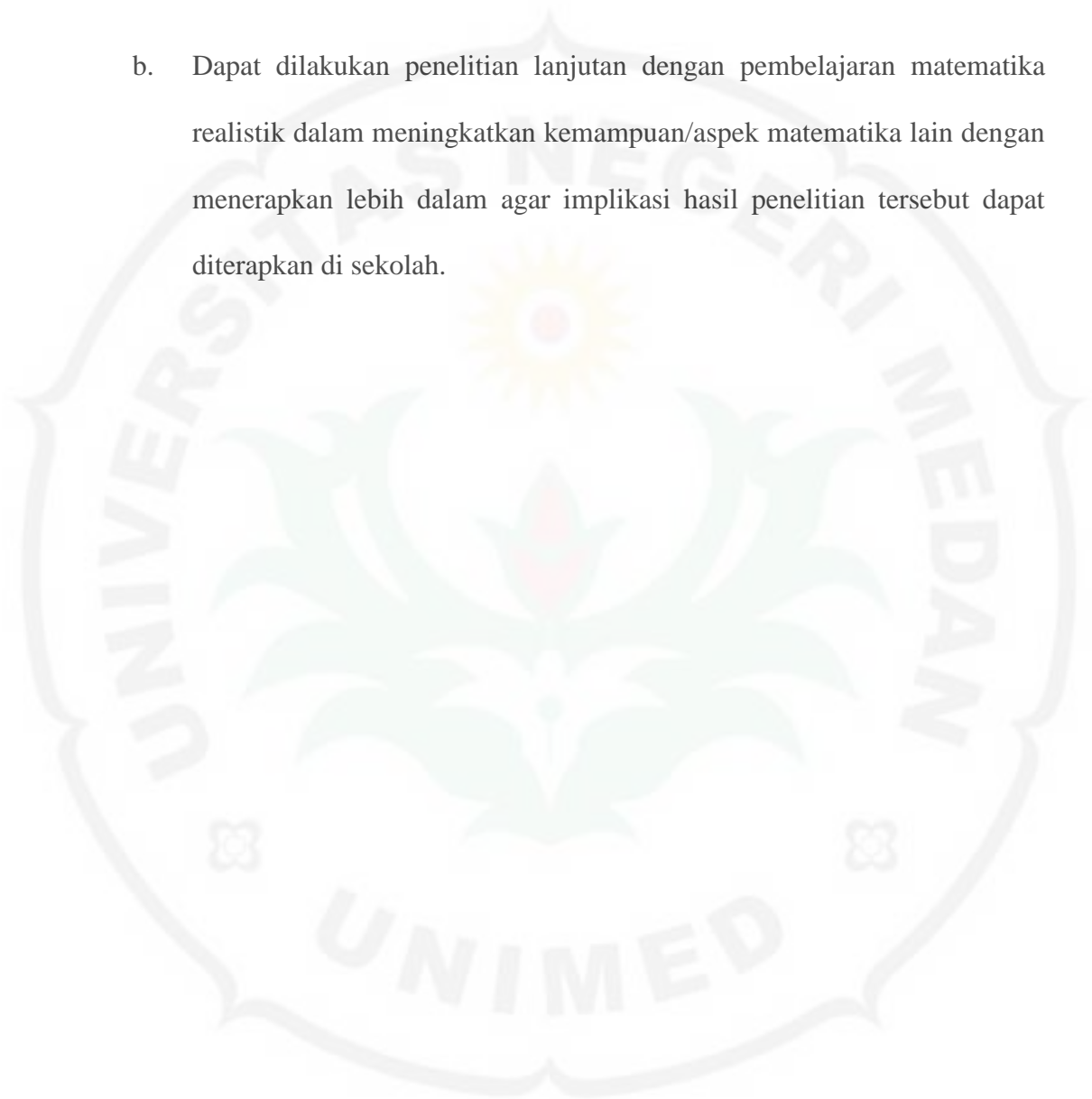
2. Kepada Lembaga terkait

- a. Pembelajaran Matematika Realistik dengan menekankan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematik masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematik siswa.
- b. Pembelajaran Matematika Realistik dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematik siswa pada pokok bahasan segiempat sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

3. Kepada peneliti Lanjutan

- a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematik siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.

- b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan/aspek matematika lain dengan menerapkan lebih dalam agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan di sekolah.



THE
Character Building
UNIVERSITY