

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh model PBM dan media interaktif terhadap kemampuan memecahkan masalah pada perkuliahan Mikrobiologi Terapan di Jurusan Biologi Universitas Negeri Medan.
2. PBM kelompok menggunakan multimedia interaktif lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran PBM klasikal menggunakan multimedia interaktif, dan pembelajaran konvensional menggunakan media linier dalam meningkatkan kemampuan memecahkan masalah pada perkuliahan Mikrobiologi Terapan di Jurusan Biologi Universitas Negeri Medan.

5.2. Implikasi

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh dan keefektifan kemampuan memecahkan masalah yang dibelajarkan dengan pembelajaran multimedia interaktif PBM kelompok, multimedia interaktif PBM klasikal dan media linier konvensional. Hal ini memberi penjelasan dan penegasan bahwa pembelajaran multimedia interaktif PBM kelompok, multimedia interaktif PBM klasikal merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dalam Mata Kuliah Mikrobiologi ataupun Mata Kuliah lainnya. Hal ini dapat dimaklumi karena melalui penerapan pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif

mahasiswa dalam pembelajaran sehingga keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran akan tercapai.

Dengan demikian konsekuensinya apabila penerapan pembelajaran yang kurang tepat dalam proses belajar mengajar maka tentu akan berakibat berkurang pula partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran. Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata kemampuan memecahkan masalah yang diajarkan dengan pembelajaran multimedia interaktif PBM kelompok lebih efektif dibandingkan pembelajaran multimedia interaktif PBM klasikal dan media linier konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa dengan pembelajaran multimedia interaktif PBM kelompok efektif untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah karena Multimedia interaktif merupakan media yang tepat untuk memenuhi kebutuhan visualisasi terhadap hal-hal yang bersifat abstrak. Selain itu pembelajaran berbasis masalah yang dilakukan secara berkelompok dapat membantu mahasiswa dalam menganalisis seluruh fakta dan mengkoordinasikannya dengan pengetahuan yang mereka miliki sehingga akan muncul gagasan-gagasan yang paling rasional sebagai pemecahan dari masalah yang diberikan.

5.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka perlu disarankan sebagai berikut:

1. Kepada Dosen Pengampu Mata Kuliah Di Jurusan Biologi khususnya Mata Kuliah Mikrobiologi agar memaksimalkan kegiatan pembelajaran dengan berbagai pembelajaran yang variatif diantaranya yaitu pembelajaran multimedia interaktif PBM kelompok dan multimedia interaktif PBM klasikal.

2. Peneliti lanjutan pada penerapan pembelajaran multimedia interaktif PBM kelompok dan multimedia interaktif PBM klasikal disamping kepada Dosen yang menjadi mitra peneliti, perlu disosialisasikan juga terlebih dahulu kepada mahasiswa bagaimana mekanisme pembelajaran multimedia interaktif PBM kelompok dan multimedia interaktif PBM klasikal, serta apa yang perlu dan tidak perlu dilakukan agar pada saat pembelajaran berlangsung, kejanggalan dan kekakuan dalam proses pembelajaran dapat diminimalkan.
3. Dari hasil penelitian yang sudah ada, peneliti hendaknya dapat mengembangkan pembelajaran yang lebih baik lagi digunakan untuk siswa agar tidak terfokus pada pembelajaran multimedia interaktif PBM kelompok dan multimedia interaktif PBM klasikal saja. Mungkin ada lebih banyak lagi pembelajaran yang lebih baik sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.