

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Hasil-hasil temuan penelitian dan analisis yang telah dilakukan, diperoleh beberapa simpulan, antara lain :

1. Ada pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaan strategi peta konsep dalam PBL, strategi pembelajaran *problem based learning* dan strategi pembelajaran tradisional terhadap hasil belajar biologi pada materi pokok pencemaran lingkungan di kelas X Madrasah Aliyah Negeri Binjai.
2. Ada pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaan strategi peta konsep dalam PBL, strategi pembelajaran *problem based learning* dan pembelajaran tradisional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi pokok pencemaran lingkungan di kelas X Madrasah Aliyah Negeri Binjai.

#### 5.2. Impikasi

Tujuan yang ingin dicapai dari pembelajaran biologi adalah siswa dapat memahami dan mengerti materi yang diajarkan, aktif, mampu berpikir kritis, kreatif dan dapat menyimpulkan materi pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Untuk dapat melibatkan siswa aktif dalam belajar hendaknya guru tidak hanya menggunakan metode pembelajaran yang bersifat tradisional (ceramah) yang hanya berpusat pada guru (*teacher centered*), tetapi diharapkan dapat menggunakan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif diantaranya strategi peta konsep dan *problem based learning*.

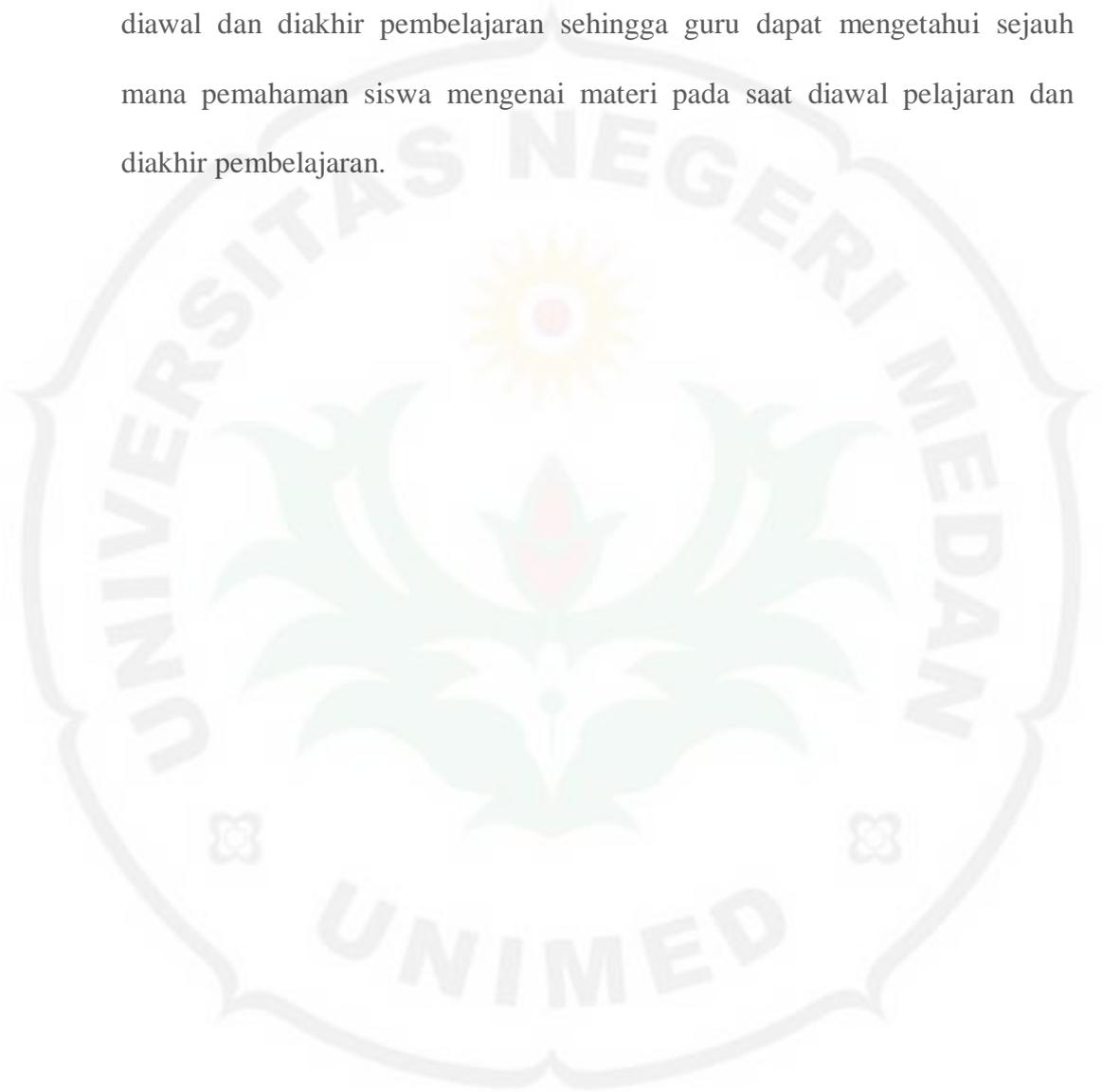
Penggunaan strategi peta konsep mengharapkan siswa dapat (1) meningkatkan pemahaman siswa dan daya ingatnya; (2) meningkatkan keaktifan dan kreativitas berpikir siswa; (3) mengembangkan struktur kognitif yang terintegrasi dengan baik yang akan memudahkan dalam belajar; (4) dapat membantu siswa melihat makna materi pelajaran secara lebih komperhensif sedangkan penggunaan strategi *problem based learning* mengharapkan (1) siswa dapat berpartisipasi aktif dalam belajar; (2) mampu berpikir kritis dalam memecahkan masalah dan; (3) mampu berkomunikasi dengan anggota kelompoknya. Penggunaan strategi peta konsep dalam *problem based learning* memerlukan persiapan yang matang dalam bentuk rencana pembelajaran agar siswa dapat terlibat secara aktif selama pembelajaran dan mampu berpikir secara kritis tentang permasalahan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa.

### 5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Sebelum menerapkan strategi pembelajaran peta konsep dalam PBL dan strategi *problem based learning* sebaiknya dapat merencanakan dengan baik langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan sehingga proses pembelajaran, tujuan maupun kompetensi yang diharapkan dapat tercapai.
2. Kepada peneliti dan pemerhati pendidikan khususnya bidang pendidikan biologi. Peneliti menyarankan kiranya perlu ada penelitian lanjutan mengenai peta konsep dalam PBL. Penelitian dilakukan dengan membuat peta konsep

diawal dan diakhir pembelajaran sehingga guru dapat mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi pada saat diawal pelajaran dan diakhir pembelajaran.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY