

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama menerapkan pendekatan PMR dengan menekankan pada kemampuan pemahaman dan komunikasi matematik siswa pada materi barisan dan deret, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematik siswa maka pada pelaksanaan siklus I penerapan pendekatan matematika realistik difokuskan pada alat peraga yang disediakan oleh guru, namun pada pelaksanaan siklus II penerapan pendekatan matematika realistik berbeda, yaitu meminta siswa untuk menyiapkan alat peraga. Sehingga terdapat peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematik siswa dari siklus I (76,27) hingga siklus II (87,04) dengan peningkatan sebesar 10,78. Terdapat peningkatan ketuntasan belajar siswa, dimana pada siklus I hanya terdapat 34 orang siswa (75,56%) yang mencapai KKM sementara pada siklus II, seluruh siswa (45 orang siswa) mampu mencapai ketuntasan belajar siswa dengan baik.
2. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan PMR bernilai positif.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pendekatan PMR yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran matematika di SMA negeri 1 Kuala Langkat memberikan hal-hal penting untuk perbaikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

### 1. Bagi guru matematika

- a. Pendekatan PMR pada materi barisan dan deret yang menekankan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematik dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pendekatan pembelajaran matematika yang inovatif.
- b. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan (LAS) dapat dijadikan sebagai bandingan bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan penekanan kemampuan pembelajaran matematika yang lainnya.
- c. Aktivitas guru dan siswa dalam pendekatan PMR sangat baik. Diharapkan guru matematika dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan ide/gagasannya dalam bahasa dan cara mereka sendiri, berani berargumentasi sehingga siswa akan lebih percaya diri dan kreatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Dengan demikian matematika bukan lagi menjadi hal yang menakutkan dan menyulitkan siswa.
- d. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga

pembelajaran konvensional secara sadar dapat ditinggalkan sebagai upaya peningkatan kemampuan matematika lainnya.

2. Kepada Lembaga terkait

- a. Pendekatan PMR dengan menekankan kemampuan pemahaman komunikasi matematik masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematik pada materi lainnya.
- b. Pendekatan PMR dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan pemahaman dan komunikasi matematik pada materi barisan dan deret sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

3. Kepada peneliti lanjutan

- a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan PMR dalam meningkatkan pemahaman dan komunikasi matematik lainnya secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.
- b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan PMR dalam meningkatkan kemampuan matematika lain dengan menerapkan lebih dalam agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan di sekolah.