

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil dan pembahasan penelitian pengaruh model pembelajaran discovery learning dan keterampilan sosial terhadap hasil belajar PPKn untuk kelas VI SDS HKBP 2 SIDORAME Medan yang dikemukakan sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran heuristik lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan anava dengan menggunakan SPSS versi 22 yang memperoleh Fhitung sebesar 3,80 lebih besar dari harga F tabel 3.19 pada taraf signifikansi α 0.05 sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran heuristik lebih tinggi dari kelompok siswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori.
2. Berdasarkan hasil perhitungan data dapat diketahui bahwa hasil belajar PPKn siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PPKn siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah. Hal ini dapat dilihat dari perolehan Fhitung = 90,448 dan $\text{sig.} 0,000 < 0,05$ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kelompok siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi memperoleh hasil belajar

lebih tinggi lebih tinggi dari kelompok siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah rendah teruji kebenarannya.

3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran heuristik dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mempengaruhi hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari perolehan $F_{hitung} = 4,134$ dan $sig. 0,006 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat interaksi antara model pembelajaran yang memiliki keterampilan sosial tinggi terhadap hasil belajar siswa teruji kebenarannya.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama hasil penelitian yang menyatakan bahwa siswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran heuristik dan memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi dibandingkan jika diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki keterampilan rendah. Berdasarkan simpulan kedua memperlihatkan bahwa ada pengaruh hasil belajar PPKn siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi dan kemampuan berpikir kritis rendah. Dengan uji lanjutan kemudian diketahui bahwa kemampuan berpikir kritis yang tinggi memperoleh hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah.

Manfaat penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran heuristik dan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar siswa. Adanya perbedaan hasil belajar yang diperoleh kemampuan berpikir kritis siswa adalah sebagai pertimbangan oleh guru dalam merancang

strategi dalam pembelajaran dan membangun suasana kelas yang menyenangkan untuk disesuaikan dengan keterampilan sosial dalam belajar maupun dalam masyarakat.

Hasil temuan ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru SD khususnya kelas VI dalam menggunakan strategi pembelajaran heuristik serta memadukan dengan kemampuan berpikir kritis. Dengan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang strategi pembelajaran heuristik, guru dapat dengan mudah merancang desain pembelajaran yang aktif, kreatif dan menarik bagi siswa sehingga dapat memaksimalkan pencapaian hasil belajar PPKn siswa.

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan hasil belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan strategi pembelajaran yang tepat dan kemampuan berpikir kritis siswa untuk meningkatkan hasil belajar PPKn siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan hasil belajar PPKn siswa, disarankan pada guru untuk menerapkan strategi pembelajaran heuristik, karena strategi ini dapat menciptakan suasana belajar yang aktif kreatif dan menarik sehingga dapat memaksimalkan hasil belajar PPKn siswa.
2. Penerapan strategi pembelajaran perlu disosialisasikan dengan sekolah-sekolah dengan harapan dapat meningkatkan wawasan dan kemampuan

guru tentang penerapan strategi pembelajaran heuristik, sehingga guru dapat memaksimalkan hasil belajar PPKn siswa.

3. Guru diharapkan dapat memperhatikan materi pelajaran yang akan disampaikan dan merancang strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.
4. Guru perlu memperhatikan motivasi belajar siswa, karena motivasi belajar siswa memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.
5. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melengkapi kajian penelitian dengan variabel moderator yang lain seperti minat, bakat, tingkat kreatifitas dan sebagainya.