

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil dan pembahasan penelitian pengembangan media pembelajaran yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1). Dengan melaksanakan tahapan-tahapan penelitian pengembangan Borg & Gall, mulai dari penelitian pendahuluan, membuat desain *Software*, pemilihan bahan pelajaran, perekaman, *Audio*, dan produksi Media. Media pembelajaran yang dihasilkan harus melewati beberapa tahapan mulai dari (a) validasi oleh ahli materi, (b) validasi oleh ahli desain pembelajaran, (c) validasi oleh ahli rekayasa perangkat lunak, (c) uji coba perorangan, (d) uji coba kelompok kecil, sampai dengan (e) uji lapangan kepada peserta didik, produk media pembelajaran untuk mata pelajaran produktif kimia memiliki hasil sudah layak menjadi produk akhir yang dapat disebarluaskan dan diimplementasikan kepada para pengguna.

2). Perolehan terhadap penilaian yang rata-rata hampir semua tahapan, dimulai pada validasi ahli materi total nilai rata-rata keseluruhan adalah 80,00% dalam tabel skala lima, nilai tersebut dalam kategori sangat baik, pada validasi ahli desain pembelajaran total nilai rata-rata keseluruhan adalah 83,27% dalam tabel skala lima, nilai tersebut termasuk kategori sangat baik. Sedangkan validasi untuk ahli rekayasa perangkat lunak total nilai rata-rata keseluruhan adalah 79,25% dalam tabel skala lima, nilai tersebut termasuk kategori baik,

sedangkan pada uji coba kelompok perorangan total nilai rata-rata keseluruhan adalah 87,97% dalam tabel skala lima, nilai tersebut termasuk kategori sangat baik, pada uji coba kelompok kecil total nilai rata-rata keseluruhan adalah 83,84% dalam tabel skala lima, nilai tersebut termasuk kategori sangat baik, dan pada uji coba lapangan total nilai rata-rata keseluruhan adalah 88,08% dalam tabel skala lima, nilai tersebut termasuk kategori sangat baik,

- 3) Untuk melihat efektifitas produk, dilakukan analisis terhadap hasil belajar peserta didik. Berdasarkan analisis dari 30 peserta didik uji coba kelompok besar hasil penggunaan media pembelajaran produktif kimia pada tes hasil belajar peserta didik menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran produktif kimia nilai rata-rata = 23,1, lebih tinggi dari tes hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran buku teks, yaitu dengan nilai rata-rata = 19,1.
- 4) Berdasarkan data hasil efektifitas produk bahwa hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran produktif kimia lebih efektif dari pada dengan hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan dengan media pembelajaran buku teks, diketahui juga data hasil media pembelajaran produktif kimia memiliki keefektifan sebesar 77% lebih tinggi dari keefektifan media pembelajaran menggunakan media buku teks sebesar 63,65%

- 5) Produk Media Pembelajaran layak digunakan, mudah dipelajari sehingga menjadi salah satu bagian kegiatan pembelajaran untuk kompetensi teknik dasar pekerjaan laboratorium SMK.

### **B. Implikasi**

Upaya dalam meningkatkan kegiatan pembelajaran dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran produktif kimia memberikan pengalaman belajar yang bermakna, salah satu yang dilakukan melalui penggunaan media pembelajaran produktif kimia yang telah dikemas dalam bentuk CD, kerjasama yang baik dengan melibatkan guru sebagai tenaga edukatif, para siswa sebagai pebelajar, jurusan sebagai fasilitator, serta tenaga kependidikan lainnya bila dilaksanakan dengan baik akan dapat meningkatkan hasil belajar. Adapun implikasi yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan media pembelajaran produktif kimia ini akan mempermudah peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dimana media pembelajaran ini dilengkapi dengan teori-teori tentang keselamatan kerja, mengenal dan fungsi alat-alat laboratorium sederhana beserta gambar-gambar alat dan adanya video tutorial teknik menggunakan alat – alat yang nyata sehingga mempermudah meningkatkan daya ingat dan daya penalaran peserta didik dalam kegiatan pembelajaran sehingga pembelajaran lebih terfokus terhadap materi pembelajaran.

2. Media pembelajaran produktif kimia ini sangat memberikan sumbangan positif dan praktis terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran bagi guru, dimana media pembelajaran produktif kimia ini memberikan kemudahan dalam menyelenggarakan pembelajaran sehingga berdampak pada efektifitas proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian media pembelajaran produktif kimia dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam penyampaian materi pembelajaran dengan mempertimbangkan dimana peserta didik memiliki ketertarikan dalam proses pembelajaran sehingga akan meningkatkan hasil belajarnya pula.
3. Penerapan media pembelajaran produktif kimia ini memerlukan kesiapan para siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar dengan media baru yang dipergunakan secara mandiri maupun kelompok, sehingga peserta didik dapat menyesuaikan kecepatannya untuk memahami materi pembelajaran, sehingga peserta didik akan dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal, bila menerapkan media pembelajaran ini secara terencana dan maksimal pula.
4. Dengan menggunakan media pembelajaran produktif kimia peserta didik diberi kesempatan untuk mengembangkan kreatifitasnya sebagai usaha dalam memahami dan menerampilkkan materi yang diberikan. Pada saat peserta didik mengalami masalah materi ataupun dalam menerampilkkan teknik menggunakan alat, peserta didik dapat mengulang kembali sehingga benar-, dan jelas dengan melihat tayangan video yang disajikan dalam media pembelajaran sehingga peserta didik dapat belajar lebih efektif.

### C. Saran

Berdasarkan hasil yang telah diuraikan pada simpulan serta implikasi hasil penelitian, berikut ini diajukan beberapa saran yaitu:

1. Mengingat selama ini proses pembelajaran masih menggunakan media cetak, maka disarankan agar dapat menambahkan media pembelajaran ini sebagai salah satu media pembelajaran yang digunakan untuk proses pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran lebih bervariasi, menarik dan tidak membosankan .
2. Media pembelajaran produktif kimia memerlukan adanya fasilitas yang memadai untuk menggunakannya, sehingga para peserta didik dapat melakukan kegiatan belajar bersama maupun mandiri yang mana akan lebih efisien dalam menggunakan waktu belajar dan memiliki waktu yang cukup panjang untuk memahami materinya.
3. Kepada Guru agar kiranya memberi motivasi kepada peserta didik untuk dapat belajar dengan menggunakan media pembelajaran, karena peserta didik akan mendapatkan informasi yang mereka inginkan sesuai kemampuan masing-masing melalui media pembelajaran ini dan peserta didik juga tidak tergantung terhadap kehadiran guru dalam upaya meningkatkan hasil belajarnya.
4. Dengan alasan keterbatasan waktu dan dana peneliti, sehingga masih banyak beberapa pengaruh-pengaruh yang belum terkontrol, maka masih perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih banyak dan luas.