BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

1. Perencanaan model pembelajaran tutorial dan diskusi kelompok pada pembelajaran jarak jauh mata kuliah bahasa Indonesia di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Unimed telah sesuai dengan indikator perencanaan pembelajaran yaitu signifikan, realistis, relevan, pasti, teliti, *adaptable*, sesuai dengan alokasi waktu serta isi perencanaan yang baik.
2. Pelaksanaan model pembelajaran jarak jauh bahasa Indonesia di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Unimed telah berlangsung dengan baik dan sesuai dengan sintak atau langkah-langkah pembelajaran dari masing-masing model (tutorial dan diskusi kelompok).
3. Evaluasi model pembelajaran jarak jauh bahasa Indonesia di Program Studi PGSD Unimed telah sesuai dengan indikator penilaian pembelajaran yaitu edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan.

5.2 Implikasi

Mahasiswa perlu memperhatikan dengan seksama penerapan model pembelajaran yang dipakai dalam perkuliahan mulai dari aspek perencanaan, pelaksanaan hingga aspek penilaian. Seperti hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa dalam pembelajaran jarak jauh pada mata kuliah bahasa

Indonesia di PGSD Universitas Negeri Medan, aspek perencanaan telah sesuai dengan indikator berupa signifikan, realistis, relevan, pasti, teliti, *adaptable*, sesuai dengan alokasi waktu serta isi perencanaan yang baik. Pada aspek pelaksanaan, penerapan kedua model pembelajaran (tutorial dan diskusi kelompok) telah berlangsung dengan baik dan sesuai dengan langkah-langkah atau sintak masing-masing model. Kemudian pada aspek penilaian juga telah memenuhi indikator penilaian berupa edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan. Namun, masih terdapat mahasiswa yang belum mengetahui secara baik tentang perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran di program studi PGSD Universitas Negeri Medan. Oleh karena itu, dosen mata kuliah perlu menjelaskan dengan baik kepada seluruh mahasiswa mengenai perencanaan pembelajaran, mengawal proses pelaksanaan pembelajaran serta menyampaikan penilaian yang baik pula.

Penerapan metode pembelajaran yang baik terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran yang sesuai dengan prinsip-prinsip/ indikator-indikator serta langkah-langkah pembelajaran yang dipilih. Dalam penelitian ini, hal tersebut berarti penerapan metode tutorial dan diskusi kelompok yang baik adalah keselarasan antara perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran dengan prinsip/ indikator serta sintaks pembelajaran yang telah dirumuskan untuk pembelajaran bahasa Indonesia di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Negeri Medan. Untuk mewujudkan keselarasan tersebut, perlu adanya kerja sama yang baik serta komunikasi yang efektif antara dosen dan mahasiswa dalam menerapkan model pembelajaran

tutorial dan diskusi kelompok mulai dari aspek perencanaan, pelaksanaan hingga penilaian pembelajaran.

5.3 Saran

Adapun saran yang dapat disampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan, pelaksanaan serta penilaian pembelajaran di lingkungan program studi PGSD Universitas Negeri Medan yang sudah berlangsung dengan baik agar dipertahankan dan ditingkatkan lagi agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik pula dan hasil belajar yang diperoleh sesuai dengan yang ditargetkan.
2. Mahasiswa di lingkungan program studi PGSD Universitas Negeri Medan agar meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai model-model pembelajaran, khususnya model pembelajaran tutorial dan diskusi kelompok.
3. Peneliti lain diharapkan dapat mengkaji topik terkait dengan penerapan model pembelajaran lainnya sehingga dapat menjadi masukan serta evaluasi bagi pembelajaran di lingkungan Universitas Negeri Medan.