

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD berbantuan software autograph terhadap kemampuan komunikasi matematis dan disposisi matematis ditinjau dari gender. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

Kesimpulan dari bagja dan puji (2018) dengan judul penelitian mengenai penerapan model pembelajaran STAD berbantuan software winggeom 3D terhadap peningkatan pemahaman konsep matematika siswa, kesimpulan dari penelitian ini adalah Kesimpulan dari penelitian ini Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematika siswa yang diajarkan dengan pendekatan kooperatif tipe STAD berbantuan *Autograph* dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran biasa berbantuan *Autograph*. Dengan nilai yang diperoleh $0.000 < 0.05$. Terdapat peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *Autograph* dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran biasa berbantuan *Autograph*. Dengan nilai sig N_gain kemampuan komunikasi matematika sebesar $(0.006 < (0,05)$.

Kesimpulan dari penelitian Maryanti dan Laila (2019) dengan judul penelitian peningkatan kemampuan berpikir dan logis matematik siswa SMK N 1 SIGLI melalui model kooperatif tipe STAD berbantuan maple Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Kesimpulannya

adalah bahwa rata-rata gain ternormalisasi kemampuan berpikir Logis matematik kelas eksperimen lebih baik dari pada rata-rata gain ternormalisasi kelas kontrol.

Kesimpulan dari Laili dkk (2020) juga melakukan penelitian dengan judul perbedaan model pembelajaran kooperatif STAD berbantuan software autograph untuk meningkatkan kemampuan komunikasi, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan dan perbedaan kemampuan komunikasi matematika siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan siswa yang menggunakan pembelajaran biasa. Kesimpulan dari penelitian ini terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematika siswa yang diajarkan dengan pendekatan kooperatif tipe STAD berbantuan *Autograph* dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran biasa berbantuan *Autograph*. Dengan nilai yang diperoleh $0.000 < 0.05$. Terdapat peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *Autograph* dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran biasa berbantuan *Autograph*. Dengan nilai sig N-gain kemampuan komunikasi matematika sebesar $(0.006) < (0,05)$.

Kesimpulan dari penelitian Mastari (2018) melakukan penelitian dengan judul pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen, yang dimaksud dengan eksperimen adalah suatu cara untuk mencari hubungan sebab-akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu. Eksperimen selalu dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat suatu perlakuan.

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti dapat mengambil kesimpulan yaitu Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dan dibuktikan dari rata-rata hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) yaitu 82,469. Sehingga memiliki hasil belajar yang lebih baik. Hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tidak ada pengaruh yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dan dibuktikan dari nilai rata-rata hasil belajar siswa dengan model pembelajaran konvensional yaitu 60,735. Sehingga memiliki hasil belajar yang rendah. Terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh $>$ yaitu $7,186 > 1,664$. Hal ini berarti hipotesis diterima maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V di MIS Nurul Hadina Patumbak tahun pelajaran 2017/2018.

Dari penelitian yang dilakukan Aminatin, Halini dan Rustam (2015) dapat kita ambil kesimpulan bahwa model pembelajaran STAD berpengaruh terhadap komunikasi matematis, hal ini terjadi karena model pembelajaran dengan bantuan software autograph memiliki keunggulan jika dibandingkan dengan model

pembelajaran konvensional, karena dengan metode pembelajaran konvensional siswa cenderung bosan dengan apa yang di terangkan oleh guru, berbeda jika menggunakan model pembelajaran berbantuan software autograph, dengan model ini siswa lebih aktif dan rasa ingin tahunnya akan semakin tinggi, dan juga berpengaruh terhadap disposisi matematis siswa karena dengan metode ini siswa dapat lebih aktif dalam melakukan pembelajaran.

Dari kesimpulan beberapa jurnal yang dipakai dalam penelitian ini maka peneliti merangkup hasil penelitian sebagai berikut :

1. Model pembelajaran STAD berbantuan software autograph berpengaruh terhadap komunikasi matematis.
2. Model pembelajaran STAD berbantuan software autograph berpengaruh terhadap disposisi matematis. Hasil penelitian ini didasari dari pengertian para ahli, dan dari jurnal – jurnal penelitian terdahulu.
3. Model pembelajaran STAD berbantuan software autograph berpengaruh terhadap komunikasi matematis dan disposisi matematis. Hasil penelitian ini didasari dari pengertian para ahli, dan dari jurnal – jurnal penelitian terdahulu.

5.2 Saran

Saran dari penelitian Bagja dan Puji (2018) dengan judul penerapan model pembelajaran STAD berbantuan software wingeom 3D terhadap peningkatan pemahaman konsep matematis siswa.

1. Kepada Peneliti Lanjutan

1. Sebaiknya melakukan penelitian pada sekolah yang memiliki fasilitas komputer yang memadai atau siswa sudah memiliki laptop masing - masing dan sekolah tempat penelitian tersebut sudah memiliki LCD.
2. Sebaiknya sebelum melakukan penelitian, peneliti sudah menginstallkan *software Autograph* yang akan digunakan ketika penelitian ke dalam laptop masing-masing siswa.
3. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan kooperatif tipe STAD berbantuan *Autograph* dalam meningkatkan kemampuan komunikasi siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang bagus.
4. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan kooperatif tipe STAD berbantuan *Autograph* dalam meningkatkan kemampuan /aspek matematika lain dengan menerapkan lebih dalam agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan disekolah.
5. Sebaiknya waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan jangan berdekatan dengan waktu ujian sekolah maupun ujian akhir nasional (UN).

Saran dari Sri Purwasih (2016) hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti menunjukkan beberapa saran sebagai perbaikan dimasa yang akan datang:

1. Guru bidang studi fisika diharapkan dapat menerapkan model kooperatif tipe STAD pada proses pembelajaran fisika.
2. Mengingat model kooperatif tipe STAD dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran, peneliti menyarankan untuk diadakannya penelitian lebih lanjut pada materi fisika yang lain.

Saran dari penelitian Mastari (2018) dengan judul pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar.

1. Bagi siswa, model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat digunakan untuk mengaktifkan serta mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru, model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif dalam memberikan variasi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan judul yang sama dengan penelitian ini, agar skripsi ini menjadi referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan lebih teliti dan lebih baik lagi dari penelitian ini.

Saran dari penelitian Hardika Syahputra (2015), dengan judul peningkatan kemampuan pemecahan masalah geometri dan disposisi matematis dan disposisi matematis siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *Software*

Autograph. Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian ini, penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut kepada:

1. Untuk siswa, hasil belajar yang sudah baik harus ditingkatkan lagi dengan selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran.
2. Untuk guru, peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *Autograph* dapat digunakan sebagai dasar pertimbangan untuk mendesain kegiatan pembelajaran selanjutnya.
3. Untuk sekolah, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *Software Autograph* perlu didukung dengan penyediaan berbagai sarana dan prasarana.

Dari hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka diharapkan:

1. Bagi guru dan pihak sekolah jika sudah mampu untuk menerapkan model pembelajaran STAD untuk segera merubah model pembelajaran konvensional menjadi model pembelajaran STAD berbantuan software autograph mengingat manfaat yang akan di dapat para siswa jika di terapkan metode pembelajaran STAD berbantuan software autograph .
2. Bagi guru agar dapat lebih memahami dan mempelajari tentang software autograph agar dapat di aplikasikan dengan baik di dalam kelas.