

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab IV dan temuan selama pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS), diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kreativitas matematika siswa.
3. Hasil belajar Matematika (kemampuan pemahaman konsep matematika) siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) meningkat. Hasil evaluasi pada akhir siklus I menunjukkan skor rata-rata kelas mencapai 34,16 dengan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 30%. Pada siklus II rata-rata kelas mencapai 77,16 dengan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 90%. Dengan demikian terjadi peningkatan pada persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 60%.
4. Hasil belajar Matematika (kemampuan kreativitas matematika) siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS)

meningkat. Hasil evaluasi pada akhir siklus I menunjukkan skor rata-rata kelas mencapai 41,66 dengan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 40%. Pada siklus II rata-rata kelas mencapai 84,16 dengan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 96,66%. Dengan demikian terjadi peningkatan pada persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 56,66%.

## 5.2. Implikasi

Untuk peningkatan hasil belajar Matematika (kemampuan pemahaman konsep dan kreativitas matematika) siswa melalui implementasi model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) perlu dikemukakan rekomendasi sesuai dengan hasil penelitian *action research* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) membawa dampak positif pada kemampuan pemahaman konsep dan kreativitas matematika siswa, dalam arti proses dan hasil belajar (kemampuan pemahaman konsep dan kreativitas matematika) siswa meningkat.
2. Bagi guru, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) dalam pembelajaran dapat digunakan guru sebagai acuan untuk mengetahui kedalaman pemahaman dan penguasaan materi Bangun ruang oleh siswa, mengetahui tingkat kemampuan pemahaman konsep dan kreativitas matematika siswa (tinggi, sedang dan rendah) sehingga akan mempermudah pembagian kelompok.
3. Bagi pembelajaran, model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) dapat diterapkan pada setiap materi pelajaran Matematika, terutama pada materi Matematika yang menuntut pembelajaran dalam

kelompok.

### 5.3. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, agar mempertimbangkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar (kemampuan pemahaman konsep dan kreativitas matematika). Mengingat, model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) ini dapat meningkatkan proses pembelajaran yang dilakukan guru dalam membelajarkan Matematika. Agar model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) ini dapat terlaksana dengan baik, maka guru harus :
  - a. Menguasai materi pelajaran.
  - b. Memahami model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS).
  - c. Berkonsultasi dengan ahli yang memahami model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS)
2. Mempunyai keinginan dan keberanian untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS).
3. Bagi siswa, agar dapat meningkatkan aktivitasnya dalam kegiatan pembelajaran agar terjadi pembelajaran yang berfokus pada siswa atau student centered. Dengan demikian apabila aktivitas siswa ini terjadi seperti yang diharapkan maka pastinya akan meningkatkan kualitas pembelajaran.
4. Bagi sekolah, agar mendukung terhadap perkembangan inovasi pembelajaran yang telah dilakukan guru guna perbaikan pembelajaran dalam rangka

meningkatkan kualitas pembelajaran dalam hal ini kemampuan pemahaman konsep dan kreativitas matematika siswa.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY