

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRACT	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	26
1.3. Batasan Masalah	26
1.4. Rumusan masalah.....	27
1.5. Tujuan Penelitian.....	27
1.6. Manfaat Penelitian.....	28
1.7. Definisi Operasional.....	29
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	31
2.1. Kemampuan Spasial Matematis	31
2.2. Disposisi Matematika	36
2.3. Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	41
2.3.1. Pengertian Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	41
2.3.2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	44
2.3.3. Karakteristik Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	47
2.3.4. Sintaks Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	49
2.3.5. Teori Belajar yang Mendukung <i>Realistic Mathematic Education</i>	53
2.4. <i>Cooperative Learning</i>	59
2.4.1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	64
2.4.1.1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	64
2.4.1.2. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	68
2.4.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	70
2.4.2. Teori Belajar yang Mendukung <i>Cooperative Learning</i>	72
2.5. Penelitian Yang Relevan	75
2.6. Kerangka Konseptual	79
2.7. Hipotesis Penelitian	81
BAB III : METODE PENELITIAN.....	83
3.1. Jenis Penelitian	83
3.2. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	83
3.3. Populasi Dan Sampel.....	83
3.4. Variabel Penelitian	84
3.4.1. Variabel Bebas	84

3.4.2. Variabel Kontrol.....	84
3.4.3. Variabel Terikat	84
3.5. Desain Penelitian	85
3.6. Prosedur Penelitian	86
3.6.1. Tahap Persiapan	86
3.6.2. Tahap Pelaksana Pembelajaran RME dan Pembelajaran Cooperative	87
3.6.3. Tahap Analisis Data dan Penulisan Laporan	87
3.7. Instrumen Penelitian.....	89
3.7.1. Tes Kemampuan Awal Matematika.....	89
3.7.2. Tes Kemampuan Spasial	91
3.7.3. Angket Disposisi Matematis	94
3.8. Uji Coba Instrumen	96
3.8.1. Analisis Validitas Tes	98
3.8.2. Reliabilitas Tes.....	99
3.8.3. Daya Beda	101
3.8.4. Tingkat Kesukaran	101
3.9. Teknik Analisis Data.....	103
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	111
4.1. Hasil Penelitian	111
4.1.1 Hasil Kemampuan Awal Matematika	112
4.1.2 Deskripsi Hasil Kemampuan Spasial Matematis Siswa	116
4.1.3 Uji Prasyarat ANAVA untuk Kemampuan Spasial Siswa.....	120
4.1.3.1 Uji Normalitas	120
4.1.3.2 Uji Homogenitas	121
4.1.4. Deskripsi Hasil Disposisi Belajar Siswa	122
4.1.5. Uji Prasyarat ANAVA untuk Disposisi Belajar Siswa.....	126
4.1.5.1 Uji Normalitas	126
4.1.5.2 Uji Homogenitas	127
4.1.6. Uji Hipotesis	128
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	136
4.2.1. Faktor Pembelajaran.....	136
4.2.2. Kemampuan Spasial Matematis Siswa	139
4.2.3. Disposisi Belajar Matematis Siswa.....	142
4.2.4. Interaksi Antara Model Pembelajaran (<i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) dan pembelajaran kooperatif tipe STAD) dan KAM terhadap Kemampuan Spasial Matematis Siswa	145
4.2.5. Interaksi Antara Model Pembelajaran (<i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) dan pembelajaran kooperatif tipe STAD) dan KAM terhadap Disposisi Belajar Siswa.....	146
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	149
5.1 Kesimpulan	149
5.2. Saran	150
DAFTAR PUSTAKA	152