

ABSTRAK

Muhammad Sadri. 2020. Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Karakter pada Materi Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Medan. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Pengamatan awal menjelaskan bahwa instrumen penilaian yang dilakukan oleh guru hanya pada teknik penilaian yang dipilih sesuai dengan karakteristik atau kemampuan siswa. Padahal proses penilaian dalam menulis karya ilmiah sangat baik dan efektif jika prinsip-prinsip penilaian tersebut diperhatikan ketika guru adalah: (1) ada batasan yang jelas tentang apa yang diprioritaskan untuk penilaian. (2) Teknik penilaian yang dipilih harus sesuai dengan karakteristik atau kemampuan yang akan diukur. (3) penilaian komprehensif membutuhkan berbagai jenis teknik penilaian. (4) harus menyadari bahwa teknik penilaian yang digunakan memiliki keterbatasan. (5) penilaian harus digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Data mengenai kualitas instrumen penilaian karakter berdasarkan data rasional (penilaian validator) diambil dengan menggunakan lembar validasi yang diisi oleh para ahli di bidang penilaian pendidikan, dan penyusunan skala psikologis. Lembar validasi ahli terdiri dari empat skor jawaban, yaitu 1, 2, 3, dan 4. Jumlah soal sebanyak 20 butir sehingga rentang skor yang diperoleh berkisar antara 20-80. Hasil yang diperoleh diubah menjadi kriteria kelayakan berikut. Pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis puisi berbasis pendidikan karakter yang disuguhkan kepada siswa bertujuan untuk melatih siswa agar terampil dalam berbahasa, terutama menulis dengan mengungkapkan ide dan perasaan secara kreatif dan kritis. Pembelajaran menulis puisi di SMA sesuai Kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berbahasa yang sesuai dan kreatif, meningkatkan kemampuan berpikir logis, kritis dan bernalar, serta meningkatkan kepekaan perasaan dan kemampuan siswa untuk memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekolah.

Kata Kunci : Karakter, menulis puisi, pengembangan instrumen penilaian

ABSTRACT

The Development of Character-Based Assessment Instruments in Poetry Writing Material for Class X Students of SMA Negeri 3 Medan. Thesis. Indonesian Language and Literature Education Study Program at Medan State University.

Early observations made on the Indonesian language teacher, explained that the assessment instrument carried out by the teacher was only on the selected assessment technique according to the characteristics or abilities of students. Whereas the assessment process in writing scientific papers is very good and effective if the principles of this assessment are considered when the teacher is: (1) there are clear restrictions on what is prioritized for assessment. (2) the selected assessment technique must be in accordance with the characteristics or abilities to be measured. (3) comprehensive assessment requires various types of assessment techniques. (4) should be aware that the assessment techniques used have limitations. (5) the assessment must be used to improve the learning achievement of students. Data regarding the quality of the character assessment instrument based on rational data (validator assessment) is taken using a validation sheet filled in by experts in the field of educational assessment, and the preparation of a psychological scale. The expert validation sheet consists of four answer scores, namely 1, 2, 3, and 4. The number of questions is 20 items so that the range of scores obtained is between 20-80. The results obtained are converted into the following eligibility criteria. Learning Indonesian, especially writing poetry based on character education which is served to students, aims to train students to be skilled in language, especially writing by expressing ideas and feelings creatively and critically. Learning to write poetry in high school according to the 2013 Curriculum aims to improve the skills of students in appropriate and creative language, increase the ability to think logically, critically and reason, and increase the sensitivity of feelings and the ability of students to understand and implement the values of character education in everyday life. day and in the school environment.

Keywords: ; assesment instruments, development character; poetry writing