

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab IV dan temuan selama pelaksanaan pembelajaran dengan pembelajaran kooperatif tipe TTW, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TTW lebih baik daripada siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran biasa.
2. Peningkatan kecerdasan emosional siswa siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TTW lebih baik daripada siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran biasa.
3. Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa. Perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa disebabkan karena faktor pembelajaran dan kemampuan awal matematika siswa.
4. Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap peningkatan kecerdasan emosional siswa. Perbedaan peningkatan kecerdasan emosional siswa disebabkan karena faktor pembelajaran dan kemampuan awal matematika siswa.

5. Proses penyelesaian komunikasi matematis siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TTW memperoleh kriteria proses jawaban kategori baik dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran pembelajaran biasa.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, adapun implikasinya adalah terhadap pemilihan pendekatan pembelajaran oleh guru matematika. Guru matematika di sekolah menengah pertama harus mempunyai cukup pengetahuan teoritis maupun keterampilan dalam memilih pendekatan pembelajaran, mampu mengubah siswa menjadi lebih aktif, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkontruksi pengetahuannya sendiri.

Dalam menyelesaikan masalah pada kelas yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TTW lebih baik dibandingkan kelas yang menggunakan pembelajaran pembelajaran biasa. Siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TTW lebih terampil dalam menyelesaikan masalah dibandingkan siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran biasa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran kooperatif tipe TTW yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan hal-hal penting untuk perbaikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut:

1. Bagi guru matematika

- a. Pembelajaran kooperatif tipe TTW pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan komunikasi matematis dan kecerdasan emosional siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika khususnya dalam mengajarkan materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.
- b. Selain soal-soal latihan yang ada pada buku teks sebaiknya guru menggunakan LAS sebagai perangkat pembelajarannya karena dengan penggunaan LAS siswa lebih bersemangat dalam menyelesaikan permasalahan yang mereka peroleh.

2. Kepada lembaga terkait

Pembelajaran kooperatif tipe TTW adalah pembelajaran yang masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan kecerdasan emosional siswa.

3. Kepada peneliti lanjutan

Melihat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kepada peneliti lanjutan yang ingin melanjutkan penelitian ini dapat lebih melihat aspek yang lain diantaranya:

- a. Dari keterbatasan waktu yang ada dalam penelitian ini dimana sampel yang digunakan dari sekolah tanpa memperhatikan akreditasinya maka waktu yang digunakan tidak mencukupi untuk setiap tahapan pembelajaran

kooperatif tipe TTW, oleh karena itu diharapkan peneliti lanjutan bisa mencoba melakukan penelitian di sekolah dengan memperhatikan akreditasi sekolah yang dianggap memiliki kemampuan lebih baik sehingga dimungkinkan waktu yang ada dapat digunakan untuk setiap tahapan pembelajaran ini.

- b. Mengganti materi yang lain dengan melihat apakah materi tersebut cocok diterapkan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TTW.
- c. Melihat banyaknya tahapan yang ada dalam pembelajaran kooperatif tipe TTW diharapkan untuk peneliti lanjutan beberapa hari sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu menjelaskan kepada siswa setiap tahapan pembelajaran dan manfaat yang akan diperoleh siswa dari setiap tahapan yang ada.