

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran matematika realistik terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $F_{hitung} = 21,214 > F_{tabel} = 3,02$ dengan $sig = 0,000$. Karena taraf $sig.$ lebih kecil dari 0.05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran matematika realistik terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.
2. Terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran matematika realistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $F_{hitung} = 203,686 > F_{tabel} = 3,02$ dan dengan $sig = 0,000$. Karena taraf $sig.$ lebih kecil dari 0.05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran matematika realistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
3. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $F_{hitung} = 0,730 < F_{tabel} = 3,02$ dan dengan $sig = 0,488$. Karena taraf sig lebih besar dari nilai taraf signifikan 0,05, sehingga H_0 diterima.

4. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $F_{hitung} = 1,115 < F_{tabel} = 3,02$ dan dengan $sig = 0,337$. Karena taraf *sig.* lebih besar dari nilai taraf signifikan 0,05 sehingga H_0 diterima.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, pendekatan pembelajaran matematika realistic terhadap kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Maka ada beberapa hal yang perlu disampaikan dalam rangka menambah wawasan maupun perbaikan penelitian kedepannya, diantaranya:

1. Guru

- a. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik dapat diperluas penggunaannya terhadap materi-materi lain dalam pembelajaran matematika selain dari materi lingkaran.
- b. Pada proses pembelajaran guru senantiasa dapat menciptakan suasana belajar yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan dalam menyelesaikan masalah sehingga siswa merasa tertantang, mampu memecahkan masalah dan lebih kreatif dalam pembelajaran matematika.
- c. Pendekatan pembelajaran matematika realistik dapat dipadukan dengan bantuan berbagai media pembelajaran, sehingga dapat menggali kemampuan matematis siswa lebih maksimal.

2. Lembaga Terkait

- a. Pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan penekanan kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih terasa asing bagi guru maupun siswa, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh sekolah dan instansi terkait untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
- b. Pendekatan pembelajaran matematika realistik dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam pengembangan pendekatan pembelajaran yang efektif untuk berbagai pokok bahasan pada mata pelajaran matematika.

3. Peneliti Lanjutan

- a. Alokasi waktu dalam penelitian harus diperhitungkan agar memperoleh hasil yang memuaskan. Hal ini dikarenakan pada penelitian ini memerlukan waktu yang relatif banyak dalam pelaksanaannya.
- b. Untuk penelitian lebih lanjut kiranya dapat mengembangkan berbagai kemampuan kognitif dalam pembelajaran matematika selain dari kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa diberbagai sekolah. Hal ini dikarenakan belum adanya kesempatan oleh peneliti untuk