

ABSTRACT

Safitri, Reni. Registration Number: 809112038. The Cognitive Process of the SMA Students of Different Majors in Writing Argumentative Text. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program. Postgraduate School. State University of Medan 2012.

The purpose of this study is to describe the cognitive processes of students in writing argumentative text and to elaborate the reasons why the cognitive process happens in writing argumentative text the way it does. The subjects were the students of SMA Negeri 1 Padangsidimpuan from two different majors; they were five students of Natural Science Major and three students of Social Science Major. It was qualitative explanative research designs of which instrument are both writing test and interview. The researcher administered writing test to the subjects with five various topics in argumentative text form. A retrospective interview was conducted to the students after analyzing their argumentative writing in order to get the subjects' cognitive process taking place during the writing of their argumentative text. The results of the data analysis showed that the cognitive processes of the students of the two majors were different in planning, translating and reviewing. In the stage of planning, all students of Natural Science major activate their cognitive process and did planning before writing. While students of Social Science major did not activate their cognitive process and did not do planning before writing a text. In the stage of translating, the students of Natural Science transform their experience and their thinking into their writing and directly in English language. While, the students of Social Science did not relate their experience into their thinking and write in Indonesian language first then translate into English language. In the stage of reviewing, the students of Natural Science in writing Argumentative text did reviewing after finishing writing a text while the students of Social Science did not do reviewing after finishing writing a text. It seemed that they were unaware of the possibilities for revision in their texts.

The cognitive processes of the students of the two majors were different because they have different ability in the proficiency of writing ability, language proficiency related to L2 oral expression ability, L2 vocabulary comprehension ability, and L2 discourse comprehension ability.

ABSTRAK

Safitri, Reni. Nomor Registrasi: 809112038. The Cognitive Process of the SMA Students of Different Majors in Writing Argumentative Text. Sebuah Thesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan. 2012.

Tujuan kajian ini adalah untuk menjelaskan proses kognitif siswa dalam menulis teks argumentative dan memaparkan alasan kognitif siswa seperti itu ketika menulis teks argumentative tersebut. Subyeknya adalah delapan orang siswa SMU Negeri 1 Padangsidimpuan; lima orang siswa IPA kelas tiga dan tiga orang siswa IPS kelas tiga. Kajian ini menggunakan desain penelitian kualitatif yang instrumennya adalah test menulis dan wawancara. Peneliti memberikan test menulis berupa teks argumentative dengan memberikan lima topik yang berbeda. Wawancara terhadap subyek dilakukan setelah tulisan teks argumentatif siswa dari dua jurusan yang berbeda yaitu IPA dan IPS dianalisa. Hal ini dilakukan untuk memperoleh alasan subyek menulis dan mengekspresikan argument teks argumentative seperti itu. Hasil kajian ini adalah: (1) Ditemukan bahwa dalam menulis teks argumentative teks semua siswa IPA melakukan planning sebelum menulis, (2) Ditemukan bahwa siswa dalam menulis teks argumentative menghubungkan pengalamannya dengan apa yang dia pikirkan dan langsung menulisnya dalam bahasa Inggris. (3) Ditemukan bahwa dalam menulis teks argumentative semua siswa IPA melakukan reviewing setelah selesai menulis teks. (4) Ditemukan bahwa dalam menulis teks argumentative semua siswa IPS tidak melakukan planning sebelum menulis. (5) Ditemukan bahwa dalam menulis teks argumentative semua siswa IPS tidak menghubungkan pengalamannya dengan apa yang dipikirkannya dan cenderung menterjemahkan kata untuk mendapatkan makna selama menulis teks dengan menulis bahasa Indonesia terlebih dahulu baru ke bahasa Inggris. (6) Ditemukan bahwa dalam menulis teks argumentative semua siswa IPS tidak melakukan reviewing setelah menulis teks.

Semua hasil penelitian diatas menggambarkan bahwa menulis dipengaruhi oleh proses kognitif oleh perbedaan jurusan siswa. Realita ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan kualitas tulisan siswa ada perbedaan usaha atau pendekatan yang harus dilakukan berhubungan dengan jurusan siswa.