

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Pada aktivitas belajar siswa pada siklus I belum memenuhi kategori ideal karena persentase aktivitas siswa berdiskusi/bertanya antar siswa dan antara siswa dengan guru belum memenuhi batas toleransi PWI yang ditentukan yaitu 14,62% dengan batas waktu 25% sampai 35%. Namun, pada siklus II aktivitas siswa berdiskusi/bertanya antar siswa dan antara siswa dengan guru sudah memenuhi batas toleransi PWI yaitu 25,52% dengan batas waktu 25% sampai 35%. Karena semua criteria sudah dipenuhi maka aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran pada siklus II telah memenuhi kategori ideal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di kelas VIII MTs Al-jam'iyatul Washliyah Tembung T.A. 2019/2020.
2. Ada peningkatan hasil belajar matematika siswa. Ketuntasan hasil belajar pada Tes Awal diperoleh 11 siswa yang tuntas, ketuntasan klasikal 42,30% dengan nilai rata – rata kelas 56,53 kategori hasil belajar rendah. Tes Hasil Belajar I jumlah siswa yang tuntas 16 orang dari ketuntasan klasikal 61,53% dengan rata – rata kelas 60,76 kategori hasil belajar sedang. Karena belum mencapai ketuntasan klasikal ≤ 85 % maka pembelajaran dilanjutkan ke siklus II. Dari tes hasil belajar II diperoleh bahwa siswa yang tuntas 23 siswa, ketuntasan klasikal 88,46% dengan rata – rata kelas 75,19 kategori hasil belajar siswa cukup baik. Ketuntasan klasikal meningkat 4% dari hasil belajar siswa. Rata-rata nilai kelas meningkat.

5.2 Saran

Adapun saran – saran yang dapat diajukan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru matematika untuk dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) pembelajaran matematika pada pokok materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun strategi dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa :
 - a) Mengoptimalkan bertanya agar siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan menanggapi pertanyaan guru sehingga siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan atau pasif.
 - b) Memberikan pertanyaan yang menantang bagi siswa selama penyajian materi.
 - c) Memberikan LAS kepada siswa agar lebih mudah dalam berdiskusi.
 - d) Member penghargaan bagi siswa yang aktif untuk memotivasi siswa yang belum aktif.
 - e) Menggunakan gerakan isyarat, seperti melletakkan telunjuk jari di bibir atau mengelilingi kelas untuk menghentikan perilaku yang tidak relavan selam proses belajar mengajar.
2. Bagi peneliti lain diharapkan dapat memodifikasi model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) ini dengan materi yang berbeda dan di sekolah yang lain agar ke depannya dapat lebih baik lagi.