

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, bahwa kevalidan produk dilihat dari validator desain dengan sistem dua kali validasi memperoleh hasil sangat valid dengan skor rata-rata 84,61%. Begitu juga hasil validator dari ahli materi yang memperoleh skor rata-rata 88,88 dan dinyatakan sangat valid dengan sistem dua kali validasi. Hasil kesimpulan ahli bahasa dinyatakan bahwa penilaian terhadap desain penyajian bahasa LKPD berbasis keterampilan berpikir aras tinggi masuk kategori sangat valid dengan rata-rata 82,95%. Dari hasil 3 ahli validator setelah melalui 2 kali validasi secara keseluruhan dapat dinyatakan bahwa produk lembar kerja peserta didik berbasis keterampilan berpikir aras tinggi yang dikembangkan layak digunakan di lapangan tanpa revisi dengan kategori sangat valid

Hasil keefektifan produk menunjukkan bahwa LKPD berbasis keterampilan berpikir aras tinggi pada tema organ gerak manusia dan hewan efektif dapat meningkatkan hasil belajar pada tema organ gerak manusia dan hewan di kelas V SD Negeri 040460 Berastagi. Hal itu berdasarkan hasil uji coba lapangan kelompok kecil dan kelompok besar yang dianalisis berdasarkan *uji gain score* hasil belajar memperoleh skor 83 dan 81 atau berkategori tinggi.

5.2 Implikasi

Pengembangan produk bahan ajar berupa LKPD harus memenuhi kriteria efektif dan layak. Efektivitas berkaitan dengan pencapaian tujuan pembelajaran yaitu pada hasil pembelajaran yang diperoleh peserta didik. Sedangkan kelayakan

berkaitan dengan kevalidan produk untuk diuji coba di lapangan menurut ahli desain , materi, dan ahli bahasa.

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar berupa LKPD ini sesuai dengan teori belajar kognitif, dimana peserta didik menemukan sendiri permasalahan yang ada. Selain itu peserta didik aktif melakukan kegiatan, aktif berpikir, menyusun konsep dan memberi makna tentang hal-hal yang dipelajari. Hal ini sesuai juga dengan tujuan pengembangan desain pembelajaran untuk melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi anak. Pengembangan pada LKPD ini mengembangkan soal-soal pada jenjang kognitif C4, C5 dan C6, yaitu analisis, evaluasi, dan kreasi sehingga dapat melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *higher order thinking skill* pada peserta didik.

Penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD berbasis keterampilan aras tinggi penting sudah efektif digunakan di sekolah dasar dengan tujuan agar mampu meningkatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran dan membantu siswa meningkatkan kemampuan berpikir lebih dari biasanya. Sehingga LKPD yang dikembangkan sudah layak digunakan oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan tentang lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu meningkatkan potensi peserta didik, menumbuhkan kreativitas peserta didik untuk berpikir kritis serta berpikir tingkat tinggi secara mandiri, serta melatih peserta didik agar mampu menemukan dan menggabungkan pengetahuan serta keterampilan secara mandiri, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

2. Bagi Pendidik

Diharapkan hasil penelitian ini dapat diterapkan di kelas untuk meningkatkan proses pembelajaran yang kreatif, variatif, inovatif, menyenangkan, dan mampu melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik sehingga hasil belajar peserta didik akan lebih maksimal dan dapat meningkat.

3. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi alternatif bahan ajar berupa LKPD atau sumber informasi untuk LKPD yang sesuai dengan kurikulum 2013.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian pada bidang ini, diharapkan penelitian pengembangan ini dapat menjadi sumber informasi dan masukan tentang pengembangan bahan ajar berupa LKPD.