

ABSTRACT

Fitri Ayu. The Effect of Teaching Strategies and Learning Styles on Students' Achievement in Reading Comprehension. A Thesis. Medan: Postgraduate School Program of State University of Medan, March 2013.

The objectives of this experimental research were to investigate whether: 1) students' achievement in reading comprehension taught by using advance organizer strategy was higher than taught by using reciprocal strategy. 2) students' achievement in reading comprehension with visual style was higher than that students with verbal style, and 3) there was interaction between teaching strategies and learning styles on students' achievement in reading comprehension. The population of this research was the students in grade X of private senior high school named SMA Kartika I-1 Medan in 2012/2013 school year. The total number of population was five classes containing 200 students. There were two classes containing 83 students chosen as sample of this research by applying cluster random sampling technique. In further, there was cluster random assignment done in both two classes in order to know the position of the class whether as experimental group 1 or experimental group 2. The experimental group 1 was treated by using advance organizer strategy and the experimental group 2 was treated by using reciprocal strategy. Then, the research design was experiment by using factorial design 2x2 because there is two independent variables (teaching strategies) and two attributives (learning styles). The questionnaire was conducted for classifying the students' learning style upon the visual and verbal. Next, students' achievement in reading comprehension text was measured by using reading comprehension test. The data were analyzed by applying two- way analysis of variance (ANOVA) at the level of significance $\alpha=0,05$. The result reveals that (1) students' achievement in reading comprehension taught by using advance organizer was higher than that taught by using reciprocal strategy, with $F_{obs}=9,1 > F_{tab}=3,96$, (2) students' achievement in reading comprehension with visual learning style was higher that that with verbal learning style, with $F_{obs}=11,7 > F_{tab}=3,96$, (3) there is interaction between teaching strategies and learning styles on students' achievement in reading comprehension with $F_{obs}=47,4 > F_{tab}=3,96$. Moreover, Tuckey-Test result also showed that visual style students got higher achievement if they were taught by using advance organizer strategy while verbal style students got higher achievement if they were taught by using reciprocal strategy.

ABSTRAK

Fitri Ayu. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Membaca. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Maret 2013.

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah: 1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi *advance organizer* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi *reciprocal*, 2) hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih tinggi daripada siswa yang memiliki gaya belajar verbal, 3) ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks. Populasi penelitian meliputi seluruh kelas X SMA Kartika I- 1 tahun ajaran 2012/2013 dengan jumlah siswa sebanyak 200 orang. Dua kelas yang berisikan 83 orang siswa diambil sebagai sample dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Lebih dijauh, teknik *cluster random assignment* juga dilakukan untuk menentukan posisi dari masing- masing kelas apakah sebagai kelompok eksperimen 1 atau kelompok eksperimen 2. Kelompok eksperimen pertama diajarkan dengan strategi pembelajaran *advance organizer* dan kelompok eksperimen kedua diajarkan dengan strategi pembelajaran *reciprocal*. Desain penelitian ini adalah eksperimen dengan *factorial 2x2* karena ada dua variabel bebas (strate mengajar) dan dua atributiv (gaya belajar siswa). Angket gaya belajar siswa diberikan utuk mengelompokkan siswa sesuai dengan gaya belajar mereka, visual dan verbal. Kemudian, hasil belajar siswa dalam membaca teks diukur dengan menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategy *advance organizer* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategy *reciprocal* dengan hasil hitung $F_{hitung} = 9,1 > F_{table} = 3,96$, (2) hasil belajar siswa dalam membaca yang memiliki gaya belajar visual lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam membaca yang memiliki gaya belajar verbal dengan hasil hitung $F_{hitung} = 11,7 > F_{table} = 3,96$, (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca, dengan hasil hitung $F_{hitung} = 47,4 > F_{table} = 3,96$. Setelah melaksanakan uji lanjut dengan menggunakan uji Tuckey, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki gaya belajar visual memperoleh hasil belajar yang tinggi dalam membaca bila diajarkan dengan strategi *advance organizer* dan siswa yang memiliki gaya belajar verbal memperoleh hasil belajar yang tinggi jika diajarkan dengan strategi *reciprocal*.