

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Bedasarkan hasil analisis dan pembahasan bab IV dan temuan selama pembelajaran dengan model kooperatif tipe STAD diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut antara lain:

1. Tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis dari 31 orang siswa dengan kemampuan pemecahan masalah 'sangat rendah' sebanyak 16.1 %, kemampuan pemecahan masalah 'rendah' sebanyak 16.1%, kemampuan pemecahan masalah 'sedang' sebanyak 35.4%, kemampuan pemecahan masalah 'tinggi' sebanyak 29.0%, dan kemampuan pemecahan masalah 'sangat tinggi' sebanyak 3.2%.
2. Setelah proses jawaban siswa dideskripsikan maka disimpulkan bahwa dengan kemampuan pemecahan masalah 'sangat tinggi' subjek belum mampu melaksanakan semua indikator pemecahan masalah terlihat bahwa subjek mamapu memahami masalah, merencanakan masalah, melaksanakan rencana namun subjek tidak mampu memeriksa kembali menggunakan cara lain, kemampuan pemecahan masalah 'tinggi' untuk setiap indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan masalah, melaksanakan rencana siswa tidak memiliki kesulitan tetapi pada indikator memeriksa kembali siswa masih kesulitan. Kemampuan pemecahan masalah 'sedang' untuk setiap indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan masalah, siswa tidak memiliki kesulitan tetapi pada indikator melaksanakan rencana dan memeriksa kembali siswa masih kesulitan dalam melakukannya. Kemampuan pemecahan masalah 'rendah' untuk setiap indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah siswa tidak memiliki kesulitan tetapi pada indikator merencanakan masalah, melaksanakan rencana memeriksa kembali siswa masih kesulitan dalam melakukannya dan kemampuan pemecahan masalah 'sangat rendah' adanya kesulitan prinsip dan prosedur yaitu meliputi

ketidakmampuan siswa dalam melaksanakan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan masalah, melaksanakan rencana dan memeriksa kembali.

5.2 Saran

Penelitian mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan model kooperatif tipe STAD merupakan langkah awal dari upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika kepada siswa sebagaimana diamanatkan dalam pendidikan abad 21 yang komunikatif, kolaboratif, kritis dan kreatif. Berdasarkan simpulan maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika khususnya tingkat SMP sudah seharusnya dibiasakan berpikir formal melalui pengembangan kemampuan pemecahan masalah dengan cara melatih, membiasakan dan bahkan membudayakan.
2. Guru hendaknya memberikan kesempatan yang lebih besar kepada siswa untuk menggali kemampuannya sendiri sehingga pada saat diskusi kelompok mempunyai modal untuk berdiskusi sehingga diskusi yang tercipta lebih terarah.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan sebagai upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis yang masih rendah berdasarkan karakteristik tahap pemecahan masalah peserta didik pada penelitian ini.