

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil-hasil temuan penelitian dan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti, maka diperoleh beberapa kesimpulan, antara lain:

1. Terdapat pengaruh pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran langsung terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa Jurusan Biologi FMIPA UNIMED pada perkuliahan Mikrobiologi. Kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis proyek pada perkuliahan mikrobiologi dengan rata-rata 88,89 lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran berbasis masalah dengan rata-rata 86,13, dan pembelajaran langsung dengan rata-rata 82,09.
2. Terdapat pengaruh pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran langsung terhadap sikap ilmiah mahasiswa Jurusan Biologi FMIPA UNIMED pada perkuliahan Mikrobiologi. Sikap ilmiah mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis proyek pada perkuliahan mikrobiologi dengan rata-rata 88,26 lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran berbasis masalah dengan rata-rata 86,70, dan pembelajaran langsung dengan rata-rata 82,09.
3. Terdapat pengaruh pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran langsung terhadap keterampilan proses sains mahasiswa Jurusan Biologi FMIPA UNIMED pada perkuliahan

Mikrobiologi. Keterampilan proses sains mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis proyek pada perkuliahan mikrobiologi dengan rata-rata 88,37 lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran berbasis masalah dengan rata-rata 85,65, dan pembelajaran langsung dengan rata-rata 82,50.

5.2 Implikasi

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran langsung terhadap hasil kemampuan berpikir tingkat tinggi, sikap ilmiah, dan keterampilan proses sains mahasiswa. Hal ini memberi penjelasan dan penegasan bahwa pembelajaran berbasis proyek merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar Mikrobiologi mahasiswa. Melalui penerapan pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu ada baiknya pembelajaran dikelas mikrobiologi menggunakan pembelajaran berbasis proyek karena model pembelajaran ini merupakan salah satu model pembelajaran yang memberi peluang bagi mahasiswa untuk meningkatkan motivasi belajar, hasil belajar, menghasilkan suatu produk, berfokus pada pemecahan masalah yang berhubungan dengan kehidupan mahasiswa, mencari solusi yang relevan dengan masalah tersebut dan membawa mahasiswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan dunia praktik. Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* merupakan salah satu *Student*

Centered Learning (SCL) yang mengintegrasikan proyek di dalam proses pembelajarannya.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi dosen khususnya dosen Mikrobiologi diharapkan untuk menggunakan model pembelajaran berbasis proyek ataupun model pembelajaran lain, dalam proses belajar mengajar sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, sikap ilmiah, dan keterampilan proses sains mahasiswa jurusan Biologi pada perkuliahan Mikrobiologi.
2. Bagi mahasiswa calon guru diharapkan menggunakan model pembelajaran lain selain model pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih bervariasi.

THE
Character Building
UNIVERSITY