

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pembelajaran *Model Cooperative Learning Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan menulis pantun siswa. Hal ini diketahui dari nilai rata-rata kemampuan menulis pantun siswa. Nilai rata-rata pada siklus I adalah 70,5. Jumlah siswa yang memperoleh nilai  $\geq 65$  (kategori cukup) adalah 19 orang siswa dari 30 orang siswa yang mengikuti tes, atau tingkat ketuntasan belajar siswa adalah **63,33%**. Nilai rata-rata pada siklus II adalah 80,3. Jumlah siswa yang memperoleh kategori minimal cukup (minimal nilai 65,0) adalah 27 orang siswa atau tingkat kemampuan menulis pantun siswa adalah **90%**.
2. Penerapan pembelajaran *Model Cooperative Learning Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini diketahui dari setiap aspek penilaian aktivitas belajar siswa dengan nilai rata-rata  $> 70$  sampai pada siklus II. Aktivitas pembelajaran dengan model pembelajaran CIRC sangat menarik dan menyenangkan bagi siswa sehingga memberikan motivasi dalam menulis pantun.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran model *Model Cooperative Learning Think Pair Share* mampu meningkatkan kemampuan menulis pantun siswa. Temuan penelitian, hasil analisis data, perangkat pembelajaran, maupun instrumen yang dihasilkan dalam penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam upaya peningkatan kemampuan menulis pantun pada jenjang yang berbeda ataupun mata pelajaran yang berbeda dengan penelitian ini.
2. Pembelajaran koperatif *Model Cooperative Learning Think Pair Share* hendaknya menuangkan masalah kontekstual dari yang paling sederhana menuju yang lebih rumit sebagai bagian pengembangan bahan ajar. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk merepresentasi dan mengaitkannya dengan konsep lain serta memuat langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan belajar interaktif.
3. Dalam pelaksanaan pembelajaran *Model Cooperative Learning Think Pair Share* hendaknya guru maupun peneliti melibatkan semua siswa berinteraksi secara positif, diawali dari mengeksplorasi, kemudian merepresentasi dan mengkomunikasikan kepada seluruh anggota kelas.
4. Subjek pada penelitian ini terbatas pada siswa SD, untuk itu perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran koperatif *Model Cooperative Learning Think Pair Share* dalam meningkatkan kemampuan menulis pantun pada siswa lain.