

ABSTRAK

Delita Nursanti (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Pantun Siswa Kelas IV SD Negeri No. 016396 Perkebunan Sipare-Pare Kabupaten Batubara dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning Think Pair Share*.

Model pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) merupakan salah satu alternatif untuk pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga diharapkan kemampuan menulis pantun dan aktivitas siswa mengalami peningkatan. Adapun tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif TPS dapat meningkatkan kemampuan menulis pantun siswa kelas IV SD Negeri No.016396 Perkebunan Sipare-Pare Kabupaten Batubara, dan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam mempelajari materi “menulis pantun” melalui model pembelajaran kooperatif TPS.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SD Negeri No.016396 Perkebunan Sipare-Pare Kabupaten Batubara dengan jumlah siswa 24 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data terdiri dari tes kemampuan menulis pantun berupa isian, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran. Analisis data untuk melihat adanya peningkatan kemampuan menulis pantun dan aktivitas siswa diolah dengan menggunakan program Ms. Excel.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif TPS dapat meningkatkan kemampuan menulis pantun. Hal ini diketahui adanya peningkatan nilai rata-rata 71,9 pada siklus I menjadi 81,1 pada siklus II. Jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 (kategori cukup) adalah 16 orang siswa dari 24 orang siswa yang mengikuti tes, atau tingkat ketuntasan belajar siswa adalah 66,67% pada siklus I, sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang memperoleh kategori minimal cukup (minimal nilai 65,0) adalah 21 orang siswa dari 24 siswa yang mengikuti tes atau tingkat kemampuan menulis pantun siswa adalah 87,5%.

Dari sembilan aspek penilaian untuk aktivitas siswa terdapat 4 (empat) aspek atau 44,44% tidak memenuhi indikator keberhasilan dan 5 (lima) aspek atau 55,56% telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus I. Pada siklus II kesembilan aspek penilaian untuk aktivitas siswa telah memenuhi indikator keberhasilan penelitian.

Adapun saran adalah dalam pelaksanaan model pembelajaran kooperatif TPS, hendaknya guru maupun peneliti melibatkan semua siswa berinteraksi secara positif, diawali dari mengeksplorasi, kemudian mempresentasikan dan mengkomunikasikan kepada seluruh anggota kelas.

ABSTRACT

Delita Nursanti (2013). Increasing of Primary School Student's Ability For Writing Poem at Class IV No. 016396 Perkebunan Sipare-pare Batubara Regency by Using Model of Cooperative Learning Think Pair Share.

Cooperative learning models Think Pair Share (TPS) is one alternative to learning Bahasa Indonesian, so that expected ability to write rhymes and activities of students has increased. The purpose of this study were: to determine whether the model of cooperative learning can enhance the ability of TPS to write rhymes Primary School fourth grade students No.016396 Perkebunan Sipare-pare Batubara Regency, and to determine the activity of teachers and students in learning the material "write the poem" through the learning model cooperative TPS.

This research is conducted in a class action class IV Estates Primary School No.016396 Sipare-pare Batubara Regency by the number of students 24 people. Instruments used to collect test data consists of the ability to write rhymes in the form fields, student activity sheets and observation sheets observational ability of teachers to manage learning. Analysis of the data to see any increase in ability to write rhymes and activities of students processed using the program Ms. Excel.

From the research results can be concluded that the application of cooperative learning can enhance the ability of TPS to write rhymes. It is known that an increase in the average value of 71.9 to 81.1 in cycle I to cycle II. The number of students who scored 65 (the category is sufficient) is 16 students from 24 students to take tests, completeness or level of student learning was 66.67% in cycle I, whereas in the second cycle the number of students who earn at least enough categories (minimal value 65.0) are 21 students from 24 students who take the test or the ability to write rhymes students is 87.5%.

Of the nine aspects of assessment for student activities there are 4 (four) aspects, or 44.44% did not meet the success indicators and 5 (five) aspects, or 55.56% have met the indicators of success in cycle I. In the ninth aspect of the second cycle assessment for student activities in compliance with the indicators of research success.

The suggestion is in the implementation of cooperative learning model TPS, teachers and researchers should involve all students to interact in a positive way, starting from exploring, and presenting and communicating to all members of the class.