

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan yaitu, sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan kemampuan menulis puisi antara kelompok siswa yang diajar dengan strategi *Think Talk Write* dan kelompok siswa yang diajar dengan strategi ekspositori dengan nilai $F_{hitung} 15,196 > P = 0,000$. Dalam hal ini, rata – rata hasil kemampuan menulis puisi siswa yang diajar dengan strategi *Think Talk Write (TTW)* sebesar 95, lebih baik dan rata – rata hasil kemampuan menulis puisi siswa yang diajar dengan strategi ekspositori yaitu sebesar 86.
2. Terdapat perbedaan hasil kemampuan menulis puisi antara kelompok siswa yang memiliki minat belajar tinggi yang diajar dengan strategi *Think Talk Write (TTW)* dan kelompok siswa yang memiliki minat belajar tinggi yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori $F_{hitung} 26,867 > P = 0,000$. Dalam hal ini rata – rata hasil kemampuan menulis puisi siswa yang memiliki minat belajar tinggi yang diajar dengan strategi *Think – Talk – Write (TTW)* sebesar 95 lebih baik dari rata – rata hasil kemampuan menulis puisi siswa yang memiliki minat belajar tinggi kelompok siswa yang diajar dengan strategi ekspositori yaitu 88.
3. Tidak terdapat perbedaan hasil kemampuan menulis puisi antara kelompok siswa yang memiliki minat belajar rendah yang diajar dengan strategi *Think Talk Write (TTW)* dan kelompok siswa yang memiliki minat belajar rendah yang diajar dengan strategi ekspositori dengan nilai $F_{hitung} 4,675 > P = 0,034$. Dalam hal ini, rata – rata hasil

kemampuan menulis puisi siswa yang memiliki minat belajar rendah yang diajar dengan strategi *Think Talk Write (TTW)* sebesar 65, lebih baik dari rata – rata hasil kemampuan menulis puisi siswa yang memiliki minat belajar rendah kelompok siswa yang diajar dengan strategi ekspositori yaitu sebesar 60.

4. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan minat belajar siswa terhadap kemampuan menulis puisi dengan nilai $F_{hitung} 4,675 > P = 0,034$.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan pertama dari hasil penelitian ini, kemampuan menulis puisi siswa yang diajarkan dengan strategi *Think Talk Write* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan menulis puisi siswa yang diajarkan dengan strategi ekspositori. Hal ini dapat dijadikan pertimbangan bagi guru Bahasa Indonesia untuk menggunakan strategi *Think Talk Write (TTW)* dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada tingkat SMP khususnya materi pelajaran menulis puisi.

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Think Talk Write* menitikberatkan kerja sama antara sesama siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Pada strategi pembelajaran ini, siswa yang memiliki minat belajar tinggi dapat berbagi informasi kepada temannya yang belum memahami topik yang sedang dibahas. Melalui kegiatan yang demikian akan terjadi interaksi yang meliputi penyampaian ide, konsep, gagasan, dan prosedur kerja dalam memecahkan masalah pembelajaran. Kesempatan ini dapat diperoleh siswa pada saat pembelajaran dengan strategi *Think Talk Write (TTW)*.

Kemampuan menulis puisi yang diajar dengan strategi *Think Talk Write (TTW)* terbukti lebih tinggi dari strategi ekspositori. Hasil temuan penelitian ini perlu disosialisasikan kepada kepala sekolah dan guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sosialisasi temuan

penelitian ini dapat dilakukan lewat seminar, lokakarya, atau pendidikan dan pelatihan. Upaya sosialisasi hasil penelitian ini dilakukan dengan cara menjadikan hasil ini sebagai makalah pada seminar dan lokakarya tentang strategi *Think Talk Write (TTW)*. Memperkenalkan strategi *Think Talk Write (TTW)* melalui pendidikan dan pelatihan kepada guru – guru bidang studi Bahasa Indonesia dan kepala sekolah sebagai salah satu alternatif sebagai pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan simpulan kedua, bahwa karakteristik siswa berupa minat belajar siswa terbukti memberi pengaruh dalam mempengaruhi kemampuan menulis puisi siswa. Kemampuan menulis puisi siswa yang memiliki minat belajar tinggi yang diajar dengan strategi *Think Talk Write (TTW)* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan menulis puisi siswa yang memiliki minat belajar tinggi yang diajar dengan strategi ekspositori. Para guru perlu dibekali seperangkat pengetahuan tentang karakteristik siswa yang salah satunya minat belajar. Dengan dibekalnya guru dengan pengetahuan karakteristik siswa, guru dapat menyadari dan memahami karakter siswa tersebut. Dengan penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, maka kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna sehingga pembelajaran yang dilaksanakan lebih efektif, efisien, dan memiliki daya tarik. Penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pelajaran memberi pengaruh pada kemampuan menulis siswa. Oleh sebab itu sangat penting untuk merancang strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi internal siswa seperti minat belajar siswa.

Dalam merancang pembelajaran dengan strategi *Think Talk Write (TTW)* diperlukan penataan yang tepat agar terjadi kerja sama yang efektif, siswa terlibat aktif dan suasana pembelajaran tenang sehingga kelas yang lain tidak terganggu. Guru sebagai fasilitator

kegiatan pembelajaran di kelas harus dapat menciptakan stimulus agar siswa dapat bekerja sama dan terlibat aktif dalam setiap langkah pembelajaran yang direncanakan.

C. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, maka perlu disarankan beberapa hal sebagai berikut, yaitu :

1. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru menerapkan strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Guru perlu memperhatikan karakteristik siswa, karena kemampuan menulis siswa bisa memberikan pengaruh yang besar terhadap kemampuan menulis puisi siswa.
3. Untuk penelitian lanjutan dengan variabel yang relevan hendaknya dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada penelitian ini dengan membuat perencanaan penelitian yang lebih baik lagi sehingga mendapatkan hasil kemampuan menulis puisi bebas yang diinginkan.

THE
Character Building
UNIVERSITY