

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

- a) LKPD berbasis PISA konten *shape and space* pada model RME yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan dan kepraktisan, namun belum memenuhi keefektifan ditinjau dari: a) Ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah mencapai 55,8% pada uji coba II dan belum memenuhi kriteria pencapaian ketuntasan klasikal; b) Ketercapaian tujuan pembelajaran  $\geq 75\%$  dilihat dari jawaban siswa pada butir soal posttest nomor 4,5 dan 6; c) siswa memberikan respon positif terhadap LKPD dan instrumen tes yang digunakan; dan d) Waktu pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis PISA pada model RME sama dengan waktu pembelajaran biasa
- b) Kemampuan representasi matematis siswa meningkat setelah pembelajaran dengan menggunakan LKPD dan instrumen tes berbasis PISA pada model RME dilihat dari hasil *pretest-posttest* uji coba I dengan skor *N-Gain* 0,4 (kategori sedang) dan uji coba II rata-rata hasil *pretest-posttest* berdasarkan perhitungan *N-Gain* mendapatkan skor 0,6 dengan kategori sedang.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka dapat disarankan beberapa hal berikut:

1. LKPD dan instrumen tes berbasis PISA konten *Shape and Space* dengan menggunakan pendekatan RME yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran dengan materi lain guna meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa.
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD) dan instrumen tes berbasis PISA dengan pendekatan RME yang dikembangkan belum memenuhi aspek keefektivan, maka disarankan pada para guru atau peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan dengan memperhatikan dan belajar dari kesalahan atau keterbatasan dalam penelitian ini.
3. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian sejenis disarankan untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran, lebih banyak mempelajari tipe soal PISA konten *Shape and Space*, dalam setiap fase pengembangan perangkat hendaknya diberikan angket kepraktisan juga untuk menghindari kesalahan siswa dalam memahami kata-kata pada soal yang diberikan.
4. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis disarankan menggunakan pedoman wawancara kepada siswa dan memperhatikan kemampuan awal siswa serta penguasaan konsep dasar matematis siswa sebelum memberikan instrument yang dikembangkan kepada siswa.