

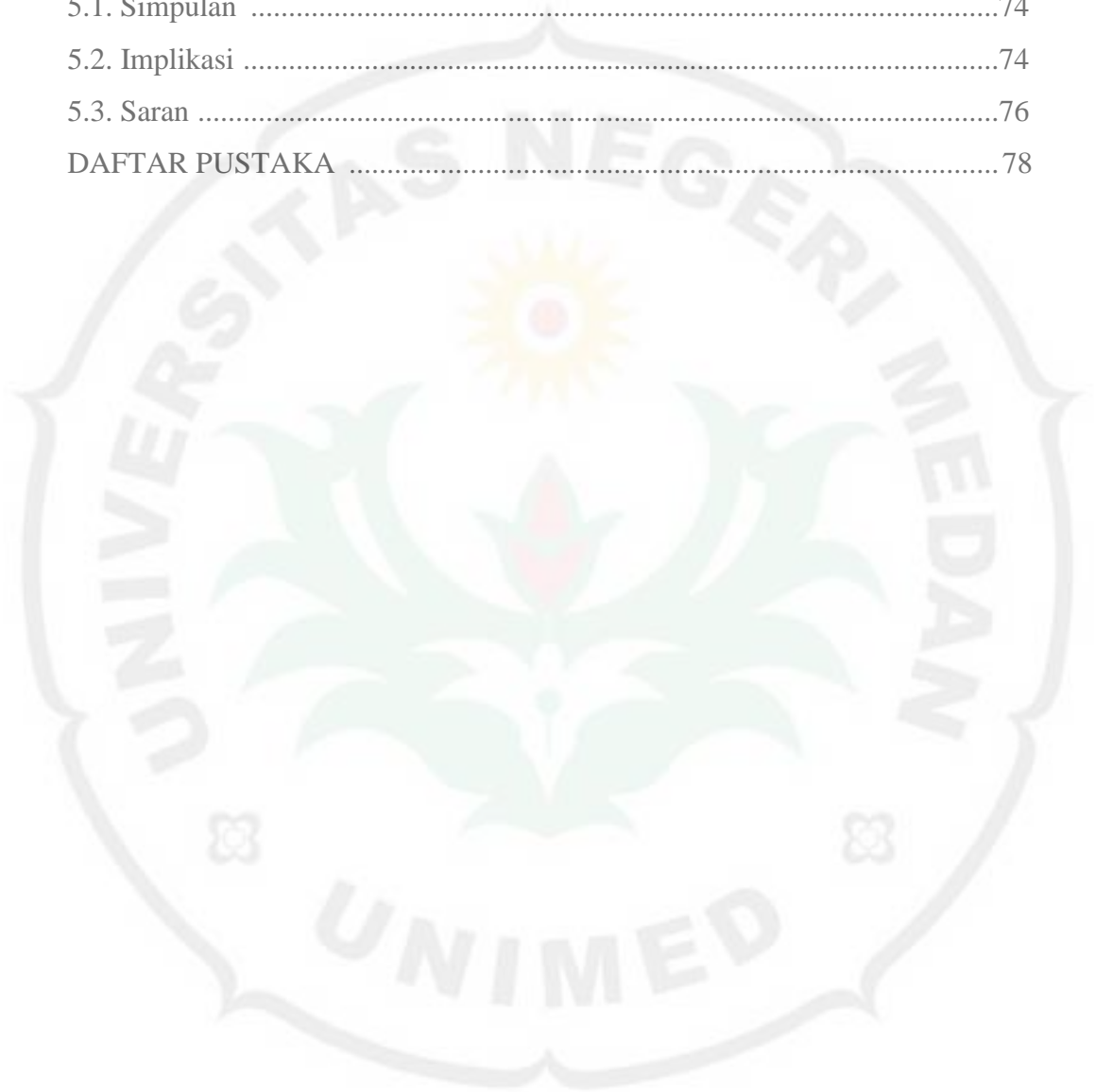
DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah.....	8
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Kerangka Teoritis	11
2.1.1. Hasil Belajar	11
2.1.2. Hakikat Strategi Pembelajaran	13
2.1.3. Model Pembelajaran	15
2.1.3.1. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team</i> <i>Achievment Divisions (STAD)</i>	15
2.1.3.2. Pembelajaran Konvensional.....	
2.1.4. Media Pembelajaran	22
2.1.4.1. Media Camtasia	27
2.1.5. Kemampuan Berpikir Kritis.....	29
2.2 Penelitian Yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
2.3.1. Pengaruh Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Sub	

Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Menggunakan Media Charta dan Media Camtasia	33
2.3.2. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran IPA Sub Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Menggunakan Media Charta dan Media Camtasia	34
2.4 Hipotesis Penelitian.....	35
2.5 Hipotesis Statistik	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.3. Jenis dan Desain Penelitian	38
3.4. Variabel Penelitian	39
3.4.1. Variabel Bebas	39
3.4.2. Variabel Terikat	39
3.5. Definisi Operasional Variabel-variabel Penelitian	39
3.6. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	40
3.6.1. Prosedur Perlakuan kelompok Yang Diajarkan Pembelajaran Konvensional Menggunakan Media Charta	41
3.6.2. Prosedur Pelaksanaan Kelompok Yang Diajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional Menggunakan Media Camtasia	42
3.6.3. Prosedur Perlakuan Kelompok Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> Menggunakan Media Charta	42
3.6.4. Prosedur Pelaksanaan Kelompok Yang Dibelajarkan	

Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	
Menggunakan Media Camtasia	43
3.6.5. Pengontrolan Perlakuan	45
3.7. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	46
3.7.1. Teknik pengumpulan Data	46
3.7.2. Instrumen Penelitian	49
3.8. Teknik Analisis Data	53
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1. Hasil Penelitian	54
4.1.1. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	54
4.1.2. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis	55
4.2. Analisis Data	
4.2.1. Data Prasyarat Data	55
4.2.2. Uji Normalitas Data	55
4.2.2.1. Uji Homogenitas Data	56
4.2.2.2. Pengujian Hipotesis	57
4.2.2.3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe <i>STAD</i> Terhadap Kemampuan	
Berpikir Kritis Siswa	57
4.2.2.4. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe <i>STAD</i> Terhadap Hasil Belajar	
Siswa	59
4.3. Pembahasan	61
4.3.1. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>STAD</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	64
4.3.2. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>STAD</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	64
4.3.3. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap	
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	68
4.3.4. Media Camtasia	70

BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	74
5.1. Simpulan	74
5.2. Implikasi	74
5.3. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78



THE
Character Building
UNIVERSITY