

## ABSTRAK

**KHAIRATUN NISA RAMBE. Analisis Kemampuan Metakognisi dalam Pemecahan Masalah Matematis Pada Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa.** Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui: (1) tingkat kemampuan metakognisi dalam pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya belajar siswa pada pembelajaran berbasis masalah; (2) proses jawaban metakognisi siswa dalam pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya belajarnya pada pembelajaran berbasis masalah; (3) kesulitan metakognisi yang dialami siswa dalam pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya belajarnya pada pembelajaran berbasis masalah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa MTs Negeri 1 Labuhanbatu Selatan yang berjumlah 34 orang, kemudian diangkat untuk subjek wawancara berdasarkan gaya belajar Honey & Mumford yaitu teoritis, pragmatis, reflektor, dan aktivis berdasarkan tingkat kemampuan metakognisi siswa.

Adapun hasil penelitian sebagai berikut: (1) Terdapat 7 orang (23,52%) siswa dengan gaya belajar pragmatis, siswa dengan kemampuan tinggi, berada pada tingkat kemampuan metakognisi *strategic use*, siswa berkemampuan sedang, berada pada tingkat kemampuan metakognisi *aware use*, dan siswa berkemampuan rendah, berada pada tingkat kemampuan metakognisi *tacit use*; Terdapat 13 orang (44,11%) siswa dengan gaya belajar reflektor, siswa dengan kemampuan tinggi berada pada tingkat metakognisi *reflective use* dan *strategic use*. Siswa berkemampuan sedang, berada pada tingkat kemampuan metakognisi *aware use*, dan siswa berkemampuan rendah, berada pada tingkat kemampuan metakognisi *tacit use*; Terdapat 10 siswa (32,35%) dengan gaya belajar teoritis, siswa dengan kemampuan sedang, berada pada tingkat kemampuan metakognisi *aware use*, dan siswa berkemampuan rendah, berada pada tingkat kemampuan metakognisi *tacit use*; dan terdapat 4 orang siswa dengan gaya belajar aktivis. (2) Untuk proses jawaban siswa: saat mengembangkan rencana penyelesaian masalah, siswa menjelaskan materi prasyarat, menjelaskan rencana, dan menentukan rencana penggunaan waktu yang digunakan untuk menyelesaikan masalah; Saat memonitor penyelesaian masalah, siswa menjelaskan hal yang perlu dilakukan jika tidak memahami masalah yang diberikan, menjelaskan strategi/ cara yang digunakan, serta meyakini bahwa proses jawaban benar; Saat mengevaluasi tindakan penyelesaian, siswa memaparkan alasan pemilihan strategi penyelesaian, memeriksa kembali jawaban yang diperoleh, dan menyimpulkan hal yang diperoleh setelah penyelesaian masalah. (3) Kesulitan metakognisi siswa kelas VII MTs Negeri 1 Labuhanbatu Selatan ialah kesulitan fakta sebanyak 9 orang sebesar 26,47 %, 11 orang (32, 35%) mengalami kesulitan Konsep, siswa yang mengalami kesulitan prinsip sebanyak 13 orang (38,23 %), dan siswa yang mengalami kesulitan prosedur sebanyak 21 orang (61,76%).

Kata Kunci: Kemampuan Metakognisi, Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Gaya Belajar Honey & Mumford

## ABSTRAK

**KHAIRATUN NISA RAMBE. Analysis of Metacognition Ability in Mathematical Problem Solving in Problem Based Learning in terms of student learning styles.** Thesis. Medan: Postgraduate Program, State University of Medan.

This study aims to analyze and find out: (1) the level of metacognition abilities in mathematical problem solving in terms of student learning styles in problem based learning; (2) the process of students' metacognition answers in mathematical problem solving in terms of their learning style in problem based learning; (3) metacognition difficulties experienced by students in solving mathematical problems in terms of learning styles in problem-based learning. This research is a descriptive qualitative research. The subjects of this study were 34 students of MTs Negeri 1 Labuhanbatu Selatan, who were then selected as interview subjects based on Honey & Mumford's learning styles, namely theorists, pragmatists, reflectors, and activists based on the level of students' metacognition abilities.

The results of the study are as follows: (1) There are 7 people (23.52%) students with pragmatic learning styles, students with high abilities, are at the level of metacognition strategic use, students with moderate abilities, are at the level of metacognition skills aware of use, and low ability students, are at the level of metacognition ability tacit use; There are 13 people (44.11%) students with reflector learning styles, students with high abilities are at the level of metacognition reflective use and strategic use. Students of moderate ability, are at the level of metacognition skills aware of use, and students of low ability, are at the level of metacognition abilities of tacit use; There are 10 students (32.35%) with theorist learning style, students with moderate abilities, are at the level of metacognition skills aware use, and students with low ability, are at the level of metacognition abilities of tacit use; and there are 4 students with activist learning styles. (2) For the student answer process: when developing a problem solving plan, students explain the prerequisite material, explain the plan, and determine the plan to use the time used to solve the problem; When monitoring problem solving, students explain what needs to be done if they do not understand the problem given, explain the strategies / methods used, and believe that the answer process is correct; When evaluating a resolution action, students explain the reasons for choosing a solution to the solution, re-examine the answers obtained, and conclude the results obtained after solving the problem. (3) Metacognition difficulties of Grade VII students of MTs Negeri 1 Labuhanbatu Selatan are the difficulty of the fact as many as 9 people by 26.47%, 11 people (32, 35%) have difficulty Concepts, students who experience principle difficulties are as many as 13 people (38.23% ), and students who experienced difficulty in the procedure as many as 21 people (61.76%).

*Keywords* : Metacognition Ability, Problem Solving, Problem Based Learning Models, Honey & Mumford Learning Styles