

### DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W, & Karthwohl, D., R., (2010), *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, Pustaka Belajar, Yogyakarta
- Arends, Richard, I., (2012), *Learning to Teach*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta
- Derlina dan Hasanah, N., (2017), Influence of Cooperative Type Model of Group Investigation on Student's Cognitive Learning Outcomes, *Proceedings of ICSOTL 2017*
- Fauziah, R., Alatas, F., (2016), Pengaruh Lembar Kerja Siswa Berbasis *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Pada Konsep Fluida Statis, *EDUSAINS*, 8 : 1-8
- Hake, Richard R, (1999), *Analyzing Change/Gain Scores*. Woolland Hills : Indiana University
- Huda, M., (2013), *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu Isu Metodis dan Paradigmatis*, Pustaka Belajar, Yogyakarta
- Imaduddin, M. C., Utomo, U. H. N., (2012), Efektivitas Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika pada Siswa Kelas VIII, *Humanitas*, 9 : 63-75
- Irwan, N., Sani.R.A., (2015), Efek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dan Teamwork Skills Terhadap Hasil Belajar Fisika, *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4 : 1-8
- Istarani, (2015), *58 Model pembelajaran Inovatif*, Iscom, Medan
- Lubis, R. H., Sani, R. A., Juliani, R., (2017), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Fisika ditinjau dari Adversity Quotient Siswa, *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6 : 44-49
- Marpaung, H. W., (2017), *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Menggunakan Media Animasi Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Fluida Dinamis di SMA N 14 Medan T.A. 2016/2017*, Skripsi, FMIPA, UNIMED, Medan
- Milfayetty, S., Yus, A., Nuraini, Rahmulyani, Hutasuhut, E., Zulhaini, (2015), *Psikologi Pendidikan*, UNIMED, Medan
- Mulia, N., (2017), *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Elastisitas dan Hukum Hooke di Kelas XI Semester I SMA Muhammadiyah 02 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018*, Skripsi, FMIPA, UNIMED, Medan

- Ningrum, D. W., Siswoyo, Rustana, C. E., (2015), Perbandingan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Xi Yang Menggunakan Metode Pembelajaran Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Dan Metode Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*), *Seminar Nasional Fisika 2015*
- Nurachmandani, S., (2009), *Fisika 1: Untuk SMA/MA Kelas X*, Pusat Perbukuan, Jakarta
- Oktaviani, R., (2017), *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Training Berbantu Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Suhu dan Kalor di Kelas X Semester II SMA Negeri 3 Medan T.A. 2016/2017*, Skripsi, FMIPA, UNIMED, Medan
- Pitoyo, A., Herman, J., Waluyo, Suwandi, S., Andayani, (2014), The Effect of Group Investigation Learning Model, Accelerated Learning Team and Role Playing on Elementary School Students' Writing Skills Viewed from Cognitive Style, *Journal of Education and Practice*, 5 : 21-29
- Purwanto, N., (2014), *Pengantar Pendidikan*, Graha Ilmu, Yogyakarta
- Risnawati, Rachmatiah, Wardani, N., K., Subaer, (2015), Penerapan Pembelajaran Aktif Berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Daya Ingat dan Hasil Belajar Fisika Unit Suhu dan Pemuasaan pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Makassar, *Prosiding Pertamaun Ilmiah*
- Rumahorbo, S., (2015), *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Training Berbasis Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu dan Kalor di kelas X SMA N 1 Simanindu*, Skripsi, FMIPA, UNIMED, Medan
- Rusman, (2016), *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta
- Samudra, G. B., Suastra, I. W., Suma, K., (2014), Permasalahan-permasalahan yang Dihadapi Siswa SMA di Kota Singaraja dalam Mempelajari Fisika, *Jurnal Program Pascasarjana*, 4 :1-7
- Sanjaya, W., (2012), *Perencanaan dan desain Sistem Pembelajaran*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta
- Sardiman, A. M., (2011), *Interaksi & Motivasi Belajar mengajar*, Raja Grafindo, Jakarta
- Sinaga, N. R., Simatupang, S., (2014), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Berbantu Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar

Siswa Pada Materi Listrik Dinamis Kelas X Semester II SMA Negeri 2 Sidikalang T.P. 2012/2013, *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2 : 1-8

Sinulingga, K., Munte, D., (2012), Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Berbasis Mind Map Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Besaran dan Satuan di Kelas X SMA, *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2 : 1-6

Siregar, S., Bukit, N., (2014), Efek Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Dan Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Keterampilan Proses Sains Fisika, *Jurnal Pendidikan Fisika Pascasarjana UNIMED*

Slameto, (2010), *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta

Slavin, R., E., (2016), *Cooperatif Learning Teori, Riset dan Praktik*, Nusa Media, Bandung

Sudewi, N. D., (2014), Study Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Taksonomi Bloom, *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4 : 1-9

Sudijono, A., (2011), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Grafindo, Jakarta

Sudjana, (2009), *Metoda Statistika*, Tarsito, Bandung

Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung

Suratmi & Noviyanti, F., (2013), Penggunaan Mind Map sebagai Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Konsep Reproduksi di SMPN 1 Anyar, *Jurnal Semirata 2013 FMIPA Unila*

Tambunan, E. Bukit, N., (2015), Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Dan Pemahaman Konsep Awal Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sma Negeri 1 Teluk Mengkudu, *Jurnal Pendidikan Fisika Pascasarjana UNIMED*

Tanjung, R., (2013), *Evaluasi Hasil Belajar Fisika*, Unimed Press, Medan

Trianto, (2016), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Kencana, Jakarta

Utomo, P., (2014), *FISIKA*, Erlangga, Jakarta

Wati, M. L., Siswati, (2015), Pengaruh Metode *Mind Map* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Pada Siswa Kelas Vii, *Jurnal Empati*, 4 : 131-138

