

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Hasil penelitian yang dilakukan pada materi pokok fluida statis kelas XI semester I SMA Negeri 1 Binjai T.P. 2019/2020 maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar fisika dengan menerapkan model pembelajaran *inquiry training* pada materi fluida statis di SMA Negeri 1 Binjai memiliki nilai rata-rata 73,8.
2. Hasil belajar fisika dengan menerapkan model pembelajaran konvensional pada materi fluida statis di SMA Negeri 1 Binjai memiliki nilai rata-rata 67,46 .
3. Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *inquiry training* meningkat dari pertemuan pertama hingga pertemuan keempat. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa untuk setiap pertemuan. Aktivitas siswa pada pertemuan I sebesar 39,55 (kurang aktif), pertemuan II sebesar 47,11 (cukup aktif), pertemuan III sebesar 60,66 (aktif) dan pertemuan IV sebesar 75,33 (aktif).
4. Berdasarkan hasil hipotesis uji t menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan akibat model pembelajaran *inquiry training* terhadap hasil belajar siswa pada materi fluida statis di kelas XI semester I SMA Negeri 1 Binjai T.P 2019/2020. Hal ini dapat dilihat dari $t_{hitung} = 2,272$ dan $t_{tabel} = 1,671$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima.

5.2. Saran

Hasil penelitian dan kesimpulan dalam penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu:

1. Proses penelitian, peneliti menggunakan model pembelajaran *inquiry training* disarankan untuk memperhatikan efisiensi waktu terutama saat siswa melakukan eksperimen dan mengerjakan lembar kerja peserta didik sehingga semua sintaks menjadi efektif saat pelaksanaan proses pembelajaran. Kurang efektif atau efisien waktu yang terjadi didalam kelas peneliti menyarankan untuk melakukan simulasi atau pengulangan sebelum melakukan proses pembelajaran, seperti memberitahukan langkah atau fased ari model *inquiry training* sehingga siswa mengetahui dan tidak membuang waktu secara percuma.
2. Pembentukan dan pembagian kelompok pada model pembelajaran *inquiry training* dapat dilakukan sebelum memulai kegiatan proses pembelajaran, sehingga waktu menjadi lebih efisien.
3. Bagi mahasiswa calon guru yang ingin melakukan penelitian yang sama, akan sebaiknya memberikan motivasi agar siswa merasa percaya diri untuk bertanya dan menjawab persoalan didalam kelas.