

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Hasil penelitian miskonsepsi guru dan siswa terhadap materi sel adalah sebagai berikut:

1. Ada miskonsepsi pada guru dan siswa tentang materi sel di SMA Negeri Se- Kabupaten Deliserdang.
2. Persentase miskonsepsi yang dialami guru sebesar 9,09% dan persentase miskonsepsi yang dialami siswa sebanyak 36,36% tentang konsep materi sel di SMA Negeri Se- Kabupaten Deliserdang.
3. Guru mengalami miskonsepsi pada konsep eksositosis sedangkan siswa mengalami miskonsepsi pada konsep sejarah perkembangan teori sel, konsep perbedaan sel prokariotik dengan sel eukariotik, konsep plasmolisis serta konsep endositosis di SMA Negeri Se- Kabupaten Deliserdang.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa pendidikan sains dapat membantu guru dan siswa dalam mengembangkan pemahaman konsep dalam proses belajar mengajar. Pemahaman konsep materi sangatlah penting terhadap guru dan siswa, karena dengan pemahaman konsep ini guru dan siswa dapat memiliki dasar berfikir melalui konsep tersebut dalam memecahkan masalah pada proses belajar mengajar. Dengan pemahaman konsep yang sangat kuat pada guru dan siswa materi pelajaran dapat dipahami serta miskonsepsi dapat dihindari.

Dengan demikian perlu diketahui bentuk miskonsepsi yang terjadi pada guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Sehingga dengan miskonsepsi ini guru dapat memberikan konsep yang benar sesuai dengan kebenaran ilmiah kepada para siswa dalam memahami konsep yang baik dan meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian saran yang perlu disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Para guru dan siswa diharapkan dapat memahami konsep yang baik sesuai dengan prinsip-prinsip konsep ilmiah yang sebenarnya.
2. Guru memberikan konsep yang benar kepada siswa sesuai dengan konsep ilmiah yang konkrit sesuai dengan kehidupan para guru sehari-harinya.
3. Perlu adanya penyuluhan (bimbingan) kepada guru dalam memperoleh konsep yang benar sesuai dengan konsep pembelajaran, sehingga menghindari terjadinya miskonsepsi.
4. Untuk menghindari miskonsepsi Guru perlu melakukan inovasi strategi pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman konsep materi pelajaran kepada para siswa.
5. Siswa hendaknya memahami konsep materi pelajaran yang benar dan ilmiah dengan memperolehnya dari referensi buku yang ilmiah serta bertanya kepada ahlinya dalam mencegah terjadinya miskonsepsi.