

**Analisis Penggunaan Media Peta Konsep dan Animasi Komputer Pada Model PBL untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Hidrolisis Garam**

**Marisa Rosalina Butar-Butar (NIM 4131131027)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan pada model PBL media *Peta konsep dan media Animasi Komputer* di SMA N 9 Medan pada pokok bahasan hidrolisis garam, dan uji korelasi motivasi dan hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA SMA N 9 Medan yang terdiri dari 4 kelas. Sampel penelitian secara Purposive sampling terdiri dari 2 kelas yaitu kelas eksperimen 1 yang diajarkan menggunakan media *Peta Konsep* dan kelas eksperimen 2 menggunakan media *Animasi Komputer*. Pada model pembelajaran PBL penelitian ini menggunakan instrumen tes objektif dan instrumen non tes. instrumen tes objektif sebanyak 20 soal yang telah di uji validitasnya, reabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda. Sedangkan pada instrumen non tes sebanyak 30 soal. Data gain yang diperoleh dianalisis dengan uji t dua pihak dan uji korelasi peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen I rata-rata 0,71 dan terjadi peningkatan sebesar 71% dan kelas eksperimen II rata-rata gain 0,481 dan terjadi peningkatan sebesar 48%. Rata-rata motivasi siswa diperoleh pada eksperimen I sebesar 80,667 dan eksperimen II sebesar 79,300. Untuk uji korelasi melalui metode PBL dengan media *peta konsep* (eksperimen I) diperoleh  $r_{hitung}$  0,00 dan uji korelasi dengan model PBL dengan media animasi komputer (eksperimen II) diperoleh  $r_{hitung}$  0,19. Uji t-test untuk hasil belajar diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (1,856 > 2,0189) dan uji t-test untuk motivasi siswa diperoleh harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (1,21 > 2,0189). Dari hasil uji hipotesis I,  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima tidak terdapat perbedaan motivasi siswa yang diajarkan melalui model PBL dengan menggunakan media animasi komputer dan peta konsep. Uji Hipotesis II,  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan media animasi komputer dan peta konsep. Uji hipotesis III,  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak tidak terdapat korelasi yang signifikan antara motivasi dan hasil belajar siswa melalui penerapan model PBL menggunakan media animasi komputer. Uji hipotesis IV,  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak tidak ada korelasi yang signifikan antara motivasi dan hasil belajar siswa melalui penerapan model PBL menggunakan media peta konsep.

***Kata kunci: Model PBL, Media peta konsep, Media animasi komputer, meningkatkan motivasi dan hasil belajar.***