

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dalam penelitian ini, sehingga diperoleh beberapa temuan dimana tercapainya tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Penelitian ini berkaitan dengan pelaksanaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan matlab dan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbantuan matlab terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika dan kedisiplinan belajar siswa SMA. Adapun beberapa simpulan yang diperoleh, yaitu:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa yang diberi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan matlab lebih tinggi daripada peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa yang diberi model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbantuan matlab.
2. Peningkatan kedisiplinan belajar siswa yang diberi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan matlab lebih tinggi dari pada peningkatan kedisiplinan belajar siswa yang diberi model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbantuan matlab.
3. Proses penyelesaian jawaban siswa terhadap tes berpikir kreatif matematika dan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan matlab menunjukkan ketercapainya indikator kemampuan berpikir kreatif yang lebih baik dalam menyelesaikan masalah-masalah yang diberikan bila dibandingkan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbantuan matlab.

## 5.2 Implikasi

Penelitian ini berfokus pada peningkatan berpikir kreatif matematika dan kedisiplinan belajar siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Think Pair Share* (TPS) berbantuan matlab pada siswa SMA. Oleh karena itu beberapa implikasi dari penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Guru sebagai akibat dari pelaksanaan proses pembelajaran menggunakan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) antara lain: Guru harus mampu membangun pembelajaran yang mampu mengajak anak untuk belajar, dalam membangun semangat dan kedisiplinan siswa menumbuhkembangkan kemampuan berpikir kreatif .
2. Diskusi dalam pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan salah satu sarana bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematika dan kedisiplinan belajar siswa yang diharapkan mampu menumbuhkembangkan suasana kelas menjadi lebih nyaman, dan menimbulkan rasa kedisiplinan dalam belajar .

## 5.3 Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian yang telah diuraikan di atas terdapat beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan matlab dalam proses pembelajaran matematika khususnya. Sarannya adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru diperlukan adanya referensi berbagai model pembelajaran sebagai variasi dalam penerapan proses belajar mengajar di kelas, *Problem Based*

*Learning* dan *Think Pair Share* dapat dijadikan referensi dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas.

2. Solusi bagi guru yang ingin meningkatkan berpikir kreatif pada siswa dapat menggunakan model *Problem Based Learning*.
3. Dalam peningkatan kedisiplinan belajar pada siswa perlu diterapkan secara konsisten dalam melatih kedisiplinan agar menjadi kebiasaan dalam belajar, *Problem Based Learning* dapat digunakan sebagai model pembelajaran yang dapat melatih kedisiplinan belajar siswa
4. Dalam menganalisis kemampuan berpikir kreatif siswa dapat ditinjau dari penyelesaian proses jawaban yang sesuai dengan indikator-indikator berpikir kreatif .