

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Hasil analisis kelayakan media yang digunakan di SMA Negeri 1 Secanggang (*Powerpoint*) pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit berdasarkan standard BSNP yang telah dimodifikasi adalah kelayakan isi (2,8), kelayakan bahasa (3,5) dan kelayakan penyajian (2,2) dengan skor maksimal 4,0.
- 2) Hasil analisis kelayakan media yang dikembangkan (*Lectora Inspire*) pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit berdasarkan standard BSNP yang telah dimodifikasi adalah kelayakan isi (3,6), kelayakan bahasa (3,9) dan kelayakan penyajian (3,9) dari skor maksimal 4,0.
- 3) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada media pembelajaran *Powerpoint*, *Lectora Inspire* dan *Lectora Inspire* dan video pembelajaran berbasis ICT pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit dimana nilai .Sig (0,005) lebih besar dari 0,05. Hasil belajar yang paling baik terdapat pada media *Lectora Inspire* dan *Lectora Inspire* dan video pembelajaran berbasis ICT.
- 4) Nilai rata-rata aktivitas belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit di Kelas Eksperimen I (*Powerpoint*) adalah 73,89, Kelas Eksperimen II (*Lectora Inspire*) adalah 66,04 dan pada Kelas Eksperimen III (*Lectora Inspire* dan Video Pembelajaran berbasis ICT) adalah 77,85.
- 5) Terdapat hubungan antara aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit pada ketiga media

pembelajaran. Kontribusi Aktivitas siswa terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen I yaitu sebesar 16,8%, pada kelas eksperimen II sebesar 22,7% dan pada kelas eksperimen III sebesar 60,1%. Dari ketiga kelas eksperimen tersebut dapat dilihat bahwa kelas eksperimen III yang memiliki persentase kontribusi terbesar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran, yaitu :

- 1) Bagi guru, media pembelajaran *Lectora Inspire* dan Video Pembelajaran berbasis ICT dapat dijadikan sebagai media pembelajaran interaktif di kelas.
- 2) Bagi peneliti lain diharapkan bisa melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran kimia untuk materi lainnya mengingat penelitian ini hanya berfokus pada satu materi saja.