

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil dan pembahasan penelitian pengembangan rubrik penilaian sikap berbasis literasi informasi pada materi menulis teks eksplanasi yang telah dikemukakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Pengembangan rubrik penilaian sikap berbasis literasi informasi, merupakan suatu penilaian langsung (*direct assessment*) karena peserta didik langsung menunjukkan bukti penguasaan kompetensi ketika dilakukan penilaian. Produk rubrik penilaian sikap berbasis literasi informasi dihasilkan melalui tahapan pengembangan yang merujuk pada model pengembangan Borg and Gall kemudian divalidasi oleh tim ahli materi, evaluasi, dan bahasa.
2. Rubrik penilaian sikap berbasis literasi informasi yang terdapat pada materi menulis teks eksplanasi sangat dikenal peserta didik karena berada di sekitar lingkungannya. Berdasarkan hasil validasi oleh tim ahli materi, evaluasi, dan tanggapan guru menunjukkan bahwa setiap item pada rubrik penilaian sikap berbasis literasi informasi pada pembelajaran teks eksplanasi peserta didik kelas XI SMK Pencawan dengan nilai rata-rata 93 kategori “sangat baik” dinyatakan layak digunakan untuk mengukur aspek afektif (sikap peserta didik). Hasil uji coba produk pada siswa menunjukkan hasil rata-rata 87 dengan kategori “sangat baik” diinyatakan layak.
3. Hasil uji coba produk pretest diperoleh nilai terendah 56 dan nilai tertinggi 88 dengan rata-rata 73,17 berada pada kriteria “cukup baik” dan postes diperoleh nilai

terendah 68 dan nilai tertinggi 94 dengan jumlah 2817 dengan rata-rata 80,48 berada pada kriteria “sangat baik”.

5.2. Implikasi

Pengembangan rubrik penilaian sikap berbasis literasi informasi dapat diimplementasikan sebagai inovasi pembelajaran dalam bentuk rubrik penilaian sikap. Adapun implikasi yang dimaksudkan sebagai berikut.

- a. Perubahan elemen standar penilaian pada kurikulum 2013 membuat guru yang selama ini menggunakan penilaian tradisional harus mengubah cara penilaiannya yaitu menjadi penilaian sikap berdasarkan tuntutan kurikulum.
- b. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perubahan yang diinginkan dalam pemahaman yang sesuai dengan pelatihan guru dan peserta didik. Guru menggantikan pengujian penilaian tradisional dengan penilaian sikap partisipatif aktif guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran
- c. Pengembangan penilaian sikap yang telah dilaksanakan oleh peneliti menunjukkan kebutuhan perubahan penilaian baik guru dan peserta didik. Penilaian sikap memudahkan guru untuk mempertanggungjawabkan nilai yang diberikan kepada peserta didik karena hasil belajar dari penilaian sikap menunjukkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik pada kehidupan yang nyata.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat dipahami pentingnya pengembangan rubrik penilaian sikap berbasis literasi informasi khususnya terhadap penilaian sikap siswa dalam pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran yang didasarkan pada penilaian sikap, tentu akan memberi pengaruh terhadap perolehan hasil belajar siswa. Guru sudah seharusnya menempatkan penilaian sikap siswa sebagai salah satu bagian penting dalam hasil belajar siswa. Maka guru perlu melakukan;

1. Sebelum pelaksanaan pembelajaran, guru harus memahami tingkat pemahaman dan pengetahuan siswa sebelum memulai penyampaian materi pembelajaran kepada siswa di kelas.
2. Pelaksanaan pembelajaran harus lebih mengembangkan kemampuan siswa dan mengembangkan diri siswa dalam belajar, khususnya memberikan pengetahuan dan pengalaman baru bagi siswa dalam belajar
3. Pemahaman guru terhadap karakteristik siswa seperti sikap yang dimiliki siswa dalam belajar karena sikap dapat menjadi faktor yang memberikan pengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Keberhasilan belajar siswa adalah menjadi bagian penting sebagai bukti keberhasilan pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Keberhasilan pembelajaran didukung oleh guru yang mampu dalam melakukan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Guru harus meningkatkan keterampilan dan kemampuan secara profesional dalam melaksanakan pembelajaran dan melakukan evaluasi pembelajaran.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut;

1. Rubrik penilaian sikap kelas XI SMK masih memiliki kelemahan seperti menentukan indikator penilaian sikap jujur, santun dan percaya diri yang sesuai dengan materi teks eksplanasi. Oleh sebab itu, disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengatasi kelemahan tersebut.
2. Disarankan kepada guru SMKS Pencawan Medan khususnya kelas XI SMK untuk menggunakan rubrik penilaian sikap sebagai pedoman penilaian sikap terhadap peserta didik.