

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Ada Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik *Role Playing* Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 14 Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Hal ini ditunjukkan oleh hasil analisis data,  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 10$ , maka berdasarkan daftar,  $J_{tabel} = 8$ ,  $J_{hitung} > J_{Tabel}$  dimana  $15 > 8$ . Artinya hipotesis diterima. Data *pre-test* diperoleh rata-rata 93,1, sedangkan data *post-test* (setelah diberikan perlakuan bimbingan kelompok teknik *role playing*) diperoleh rata-rata sebesar 112,7. Artinya skor rata-rata siswa setelah mendapat bimbingan kelompok teknik *role playing* lebih tinggi dari pada sebelum mendapat kegiatan bimbingan kelompok teknik *role playing*. Perubahan peningkatan interval kecerdasan emosional setelah diberi kegiatan bimbingan kelompok teknik *role playing* sebesar 21,05%. Hal ini mendukung bahwa kegiatan bimbingan kelompok teknik *role playing* berpengaruh terhadap kecerdasan emosional siswa kelas XI IPA-7 SMA Negeri 14 Medan T.A 2019/2020.

Dengan adanya pengaruh bimbingan kelompok teknik *role playing* terhadap kecerdasan emosional, maka bimbingan kelompok teknik *role playing* merupakan salah satu layanan dalam BK yang mampu mempengaruhi kecerdasan emosional siswa. Keberhasilan bimbingan kelompok teknik *role playing* dalam mempengaruhi kecerdasan emosional tersebut tidaklah menutup kemungkinan adanya kelemahan dalam penelitian yang dilakukan. Adapun kelemahan dalam penelitian ini adalah instrumen skala kecerdasan emosional yang digunakan

tidaklah dalam keadaan yang seutuhnya, dalam artian instrumen tersebut tidak dalam keadaan baik, hal itu dikarenakan terdapat beberapa item positif dan negatif dalam instrument yang hilang atau gugur dan mengakibatkan ketidak sempurnaan dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan peneliti adalah:

1. Bagi siswa diharapkan meningkatkan kecerdasan emosional agar berdampak positif pada hasil belajar melalui melatih diri.
2. Bagi guru BK SMA Negeri 14 Medan, perlu mengadakan kegiatan bimbingan kelompok teknik *role playing* untuk meningkatkan kecerdasan Emosional siswa. Kegiatan bimbingan kelompok teknik *role playing* ini berkelanjutan dalam membantu siswa mengatasi masalah kecerdasan emosi.
3. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan agar dapat mengembangkan dan lebih memaksimalkan penelitian berikutnya di bidang yang sama.