

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

En général, la fonction principale de la langue est un outil de la communication. La communication peut être faite directement ou indirectement. Il y a plusieurs langues qui sont utilisées dans l'éducation comme l'anglais, japonais, français, allemande, etc. Aujourd'hui, la maîtrise de français peut apporter du succès, voilà pourquoi, l'enseignement de français à l'oral ou à l'écrit se développe dans le système éducatif en Indonésie.

D'après Tarigan (2008) «*keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu keterampilan menyimak (listening skills), keterampilan berbicara (speaking skills), keterampilan membaca (reading skills), keterampilan menulis (writing skills). Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain.* »

C'est-à-dire que les compétences linguistiques ont quatre composantes, à savoir Compréhension Orale, Expression Orale, Compréhension Écrite, Expression Écrite.

L'expression écrite est une leçon importante pour les lycéens mais ils ont du mal à structure des phrases simples. En général, les lycéens ont des problèmes à l'écrit, comme le manque de vocabulaire, la grammaire qui est mauvaise, le manque d'idées pour offrir, et le manque d'inquiète pour produire des phrases incorrectes.

Par conséquent, l'enseignant doit choisir la bonne méthode d'apprentissage avec une plus grande intensité de participation active des lycéens pour motiver les lycéens apprendre plus et obtenir des résultats optimaux. Le choix de la bonne méthode d'apprentissage est lié au niveau de la compréhension sur le

développement d'enseignant et des lycéens dans les conditions de la classe. Donc, l'enseignant doit être intelligent de choisir une méthode d'apprentissage effectif et on sait appliquer des variations méthodes dans l'apprentissage pour renforcer le rôle actif des lycéens afin que les résultats d'apprentissage souhaités puissent être atteints. Selon Sanjaya (2013:10) dit que « *Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana pembelajaran yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal* ». C'est-à-dire la méthode d'apprentissage est le moyen utilisé pour appliquer les plans d'apprentissage qui sont construits dans les activités concrètes pour que l'objectif arrangé soit atteint de façon optimale.

Dans ce cas-là, il a besoin de méthode qui pourrait augmenter la motivation d'apprendre le français. Ainsi, il est souhaitable que l'augmentation de la compétence d'écrire se passe bien. Ceci est causé par la faiblesse de leurs intérêts d'apprendre le français parce que les médias sont encore traditionnels.

Dans l'enseignement de français, il y a quelques thèmes pour la classe XI, le thème « *la famille* » est pour la première leçon et le thème « *la vie quotidienne* » est pour la deuxième leçon. Basé sur l'observation, suite à des questions posées aux enseignants de français à l'école de SMA Negeri 2 Tebing Tinggi dans le domaine de la compétence d'écrire, il y a beaucoup de lycéens qui ont obtenu les mauvaises notes. Voici le résultat des notes des lycéens en 2019/2020 dans le tableau ci-dessous :

Tableau 1.1
Résultat du test d'expression écrite des lycéens à SMA Negeri 2 Tebing Tinggi

| No. | Les Notes | La Fréquence | La Pourcentage |
|-------|-----------|--------------|----------------|
| 1. | 91 – 100 | 1 | 6 |
| 2. | 76 – 90 | 5 | 30 |
| 3. | 0 – 75 | 11 | 64 |
| Total | | 17 | 100 |

Basé sur ce tableau au-dessus, il se trouve le résultat qui ne supporte pas le standard de réussite de l'apprentissage en minimum (KKM) de SMA Negeri 2 Tebing Tinggi, c'est 76. On peut voir qu'il y a 1 lycéen qui a la note entre 91-100 ou avec le pourcentage 6% puis qu'il y a 5 lycéens qui ont la note entre 76-90 ou avec le pourcentage 30% et qu'il a 11 lycéens qui ont la note entre 0-75 ou avec pourcentage 64%. Alors, on peut conclure qu'il y a juste 6 lycéens qui sont admis, tandis que 11 autres lycéens de 17 lycéens qui ne sont pas admis ou avec le pourcentage 64%.

La compétence d'écrire est l'une des difficultés pour apprendre le français. Il y a beaucoup de fautes de grammaire, comme conjuguer le verbe, utilisation l'article. Par exemple, du résultat de l'exercice :

1. Elle **étudie** le **français a** SMA N 2 Tebing(**faux**)

Dans cette phrase ci-dessus il y a la faute d'orthographe du verbe "étudier", le nom "français" et la préposition "à". Les lycéens écrivent, "étudie", "français" et "a". Cependant la phrase correcte est:

Elle étudie le français à SMA N 2 Tebing(vrai)

2. Je avons deux freres (faux)

Dans cette phrase ci-dessus il y a la faute de la conjugaison de verbe “avoir”, et la faute d’orthographe du nom “frère”. Les lycéens écrivent ”avons”, et “freres”. Cependant la phrase correcte est:

J’ai deux frères. (Vrai)

Sur la base d’observation et d’entretien, l’enseignant utilise encore la méthode conventionnelle pour expliquer la leçon, la démonstration, la question et la réponse et donner le devoir.

Pour mettre fin à ces problèmes, il est nécessaire améliorer dans l’apprentissage afin que ces résultats puissent augmenter. L’enseignant a besoin d’une méthode d’apprentissage qui pourrait améliorer la compétence d’écrire des lycéens. L’une de méthode d’apprentissage, c’est la méthode *Pair Check*. Cette méthode est choisie pour être utilisée à SMA Negeri 2 Tebing Tinggi parce qu’elle peut aider les lycéens à apprendre le français en utilisant la méthode *Pair Check*. Ils apprennent pour donner les concentrations, les idées, les vitesses et les opinions en apprenant si bien que la compétence d’écrire des lycéens peut augmenter.

Selon Soimin (2016:119), « *Pair Check merupakan model pembelajaran dimana siswa saling berpasangan dan menyelesaikan persoalan yang diberikan* ». C’est-à-dire la Méthode de *Pair Check* est la méthode d’apprentissage où les lycéens soit paires et résolvent des problèmes donnés.

La méthode d’apprentissage coopérative *Pair Check* fait des lycéens pour que sont plus actif dans le processus d’apprentissage. La méthode d’apprentissage coopérative *Pair Check* est basé sur les compétences des lycéens en collaboration

avec un groupe de leurs amis et tirer parti des possibilités conformément à leurs fonctions respectives. L'excès de méthode Pair Check (1) améliorer la coopération entre les élèves; (2) Cours de pairs; (3) améliorer la compréhension du concept et / ou le processus d'apprentissage; et (4) de former les élèves de bien communiquer avec ses amis partenaires.

La recherches précédente qui ont réussi pour améliorer la compétence d'écrite, comme: Herniwati, 2016 "*Penggunaan Can-doLevel A2 Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jepang Dengan Metode Pairs Check*".

Sur la base de la description des problèmes ci-dessus, l'auteur s'intéresse bien à l'amélioration de compétence d'écrire aux lycéens d'utiliser la méthode *Pair Check*. Cette recherche est l'un des stratégies de résolution qui tirent de l'action réelle et le développement des compétences en résolution de problèmes. Le titre de cette recherche est **Amélioration de la Compétence d'Écrire un Texte Simple A1 en Utilisant la Méthode *Pair Check* des lycéens à SMA Negeri 2 TebingTinggi.**

B. Identification du Problème

En se basent sur les renseignements présentés à l'arrière-plan, on peut identifier quelques problèmes :

1. Les lycéens sont moins la compétence d'écrire dans l'apprentissage du français.
2. Les lycéens sont moins actifs dans le processus d'apprentissage dans la classe.

3. Les lycéens ont besoin d'une aide méthode pour améliorer leur compétence d'écrire.

C. Limitation du Problème

Cette recherche se limite à savoir l'amélioration la compétence d'écrire un texte simple d'utiliser la méthode *Pair Check* .

D. Formulation du Problème

Basé sur l'identification et la limitation des problèmes ci-dessus, la formulation de problème dans cette recherche est: Comment la méthode Pair Check peut améliorer la compétence d'écrire les lycéens à SMAN 2 TebingTinggi ?

E. Buts de la Recherche

Cette recherche a but de savoir l'amélioration la compétence d'écrire des lycéens d'utiliser la méthode Pair Check à SMAN 2 Tebing Tinggi.

F. Avantages de la Recherche

Il est certain que chaque recherche va donner des avantages, puisque son but répond aux problèmes proposés dans l'état des lieux. Donc, l'auteur est sûre que cette recherche offre des avantages chez qui lisent (les étudiants, les professeurs, en plus section française département de langue étrangère faculté de lettres et d'art l'Université de Medan). Les avantages de cette recherche sont:

1. Étudiants

Cette recherche peut utiliser aux étudiants à leur donner des informations qui peut enrichir leur connaissance et pour leur donner la méthode d'enseignement et pour qu'ils puissent développer cette recherche dans le futur.

Autrement dit, cette recherche est destinée aux étudiants de français afin de donner les informations.

2. Professeurs

Cette recherche peut faciliter aux professeurs à pouvoir améliorer la compétence des étudiants d'écrire ou bien à pouvoir améliorer le vocabulaire des étudiants du français.

3. Section Française

Cette recherche peut devenir pour la section française qui va améliorer la qualité d'apprentissage cours de «Production Écrite». Pour compléter les références dans la bibliothèque. Donner une idée à ceux qui veulent faire plus profondément une recherche similaire à l'avenir.

4. Lecteurs

Cette recherche a été pour ouvrir la nouvelle du lecture pour qu'ils soient amélioré d'écrire des textes simple avec la méthode Pair Check.

