

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian pengembangan materi ajar berbasis brosur pada materi teks persuasi dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan pengembangan materi ajar berbasis brosur pada materi teks persuasi dilakukan dengan empat tahapan yaitu tahap pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan menyebarkan. Hasil dari angket yang disebarkan kepada guru dan siswa menyatakan bahwa semua guru (100%) menyatakan belum mengenal materi ajar yang dikembangkan sedangkan sebagian besar siswa (84,37%) menyatakan belum mengenal materi ajar yang dikembangkan. Semua guru (100%) menyatakan belum menggunakan materi ajar yang dikembangkan dalam proses pembelajaran dan (87,5%) siswa menyatakan belum menggunakan materi ajar yang dikembangkan sesuai kurikulum 2013. Semua guru (100%) menyatakan memerlukan materi ajar yang dikembangkan dalam proses pembelajaran dan sebagian besar siswa (90,62%) menyatakan memerlukan materi ajar yang dikembangkan dalam proses pembelajaran. Hasil analisis kebutuhan juga mengindikasikan bahwa guru dan siswa sangat membutuhkan materi ajar dan tertarik pada penggunaan materi ajar berbasis brosur pada materi teks

persuasi. Pada tahap pengembangan produk awal dilakukan perancangan produk dan validasi produk kepada 2 orang ahli materi dan 2 orang ahli desain media. Pada tahap ketiga dilakukan uji coba produk dengan tiga cara yaitu uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan terbatas. Uji coba perorangan memperoleh persentasi rata-rata 88,19% dengan kategori “Sangat baik”, uji coba kelompok kecil memperoleh persentasi rata-rata 89,58% dengan kategori “Sangat baik”. Uji coba lapangan terbatas memperoleh persentasi rata-rata 91,01% dengan kategori “Sangat Baik”. Berdasarkan data-data tersebut maka diperoleh materi ajar yang layak untuk digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.

2. Materi ajar berbasis brosur pada materi teks persuasi untuk siswa kelas VIII SMP Dwi Tunggal Tanjung Morawa dinyatakan memenuhi syarat dan layak digunakan sebagai pembelajaran mandiri siswa. Hasil validasi ahli materi dan ahli desain terhadap materi ajar. Hasil validasi ahli materi terhadap kelayakan isi memperoleh rata-rata 92,96% dengan kategori “Sangat baik”, aspek kelayakan penyajian memperoleh rata-rata 96,15% dengan kategori “Sangat baik” dan penilaian bahasa memperoleh rata-rata 93,26% dengan kategori “Sangat baik”. Untuk penilaian kegrafikan oleh ahli desain diperoleh rata-rata 88,33% dengan kategori “Sangat baik”.

3. Materi ajar berbasis brosur pada materi teks persuasi dinyatakan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari tes hasil

belajar siswa dalam menulis teks persuasi berbasis brosur. Pada saat pretes diperoleh rata-rata 70,81 dan pada saat postes diperoleh rata-rata 80,59. Selisih dari pretes dan postes adalah 9,78 yang mengindikasikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan materi ajar berbasis brosur pada materi teks persuasi menjadi lebih baik dari sebelumnya.

5.2 Implikasi

Materi ajar berbasis brosur pada materi teks persuasi memiliki implikasi yang dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Adapun implikasi tersebut dipaparkan sebagai berikut.

1. Kebermanfaatan penggunaan materi ajar berbasis brosur bagi siswa dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran teks persuasi. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, didapat hasil yang signifikan yang menunjukkan bahwa materi ajar berbasis brosur sangat efektif digunakan oleh siswa kelas VIII SMP. Materi ajar berbasis brosur yang dikembangkan melatih siswa belajar secara mandiri dengan bantuan yang minimal dari guru. Dengan adanya materi ajar tersebut maka peran guru hanya sebagai fasilitator yang membimbing dan mengarahkan siswa pada pembelajaran teks persuasi.
2. Kebermanfaatan penggunaan materi ajar berbasis brosur bagi guru adalah membuat mampu lebih kreatif dalam mengajarkan pembelajaran teks persuasi sehingga suasana belajar lebih menyenangkan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, materi ajar berbasis brosur sangat

membantu guru dalam menyampaikan pelajaran teks persuasif dengan efektif dan materi ajar berbasis brosur sangat layak digunakan oleh guru.

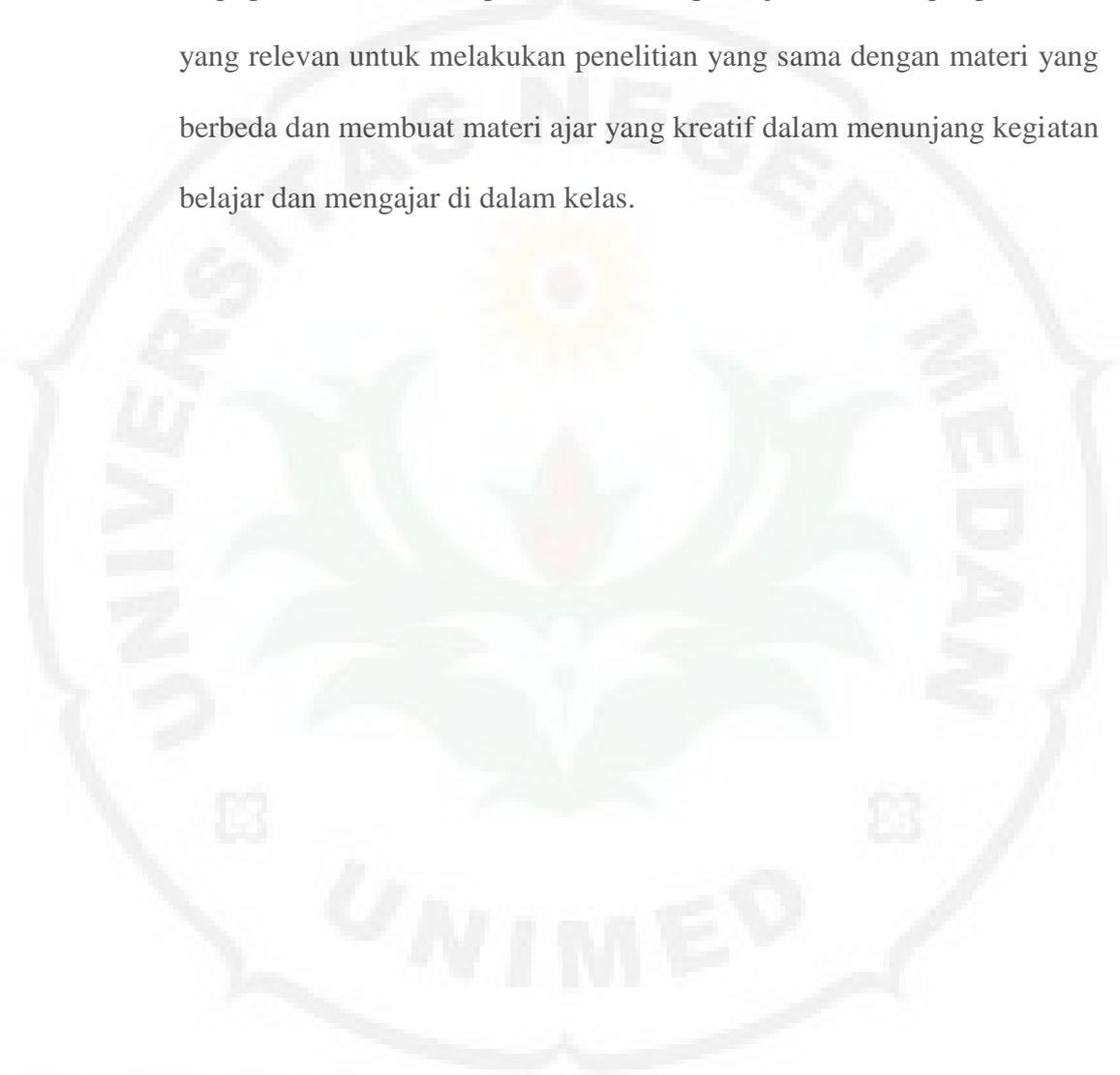
3. Kebermanfaatan penggunaan materi ajar berbasis brosur bagi peneliti lain agar mampu mengembangkan materi ajar yang dapat meningkatkan kreatifitas dan pengetahuan yang dapat di terapkan dalam pembelajaran teks persuasi. Materi ajar berbasis brosur dirancang sesuai dengan perkembangan teknologi di era sekarang sehingga dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan pendidikan.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada simpulan hasil penelitian pengembangan materi ajar ini diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru dapat memanfaatkan keunggulan materi ajar berbasis brosur dan menerima perubahan proses pembelajaran yang konvensional menjadi pembelajaran yang mandiri yaitu dengan menggunakan materi ajar karena adanya inovasi pada pembelajaran menjadi pembelajaran yang mandiri yaitu dengan menggunakan teknologi yang semakin berkembang.
2. Bagi kepala sekolah agar menyediakan sarana dan prasarana sekolah seperti tersedianya bacaan untuk siswa memahami brosur secara lebih luas dan pengadaan majalah dinding yang memudahkan siswa untuk menyalurkan pengetahuan dan keterampilannya dalam membuat brosur.

3. Bagi peneliti lain hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai penelitian yang relevan untuk melakukan penelitian yang sama dengan materi yang berbeda dan membuat materi ajar yang kreatif dalam menunjang kegiatan belajar dan mengajar di dalam kelas.



THE
Character Building
UNIVERSITY