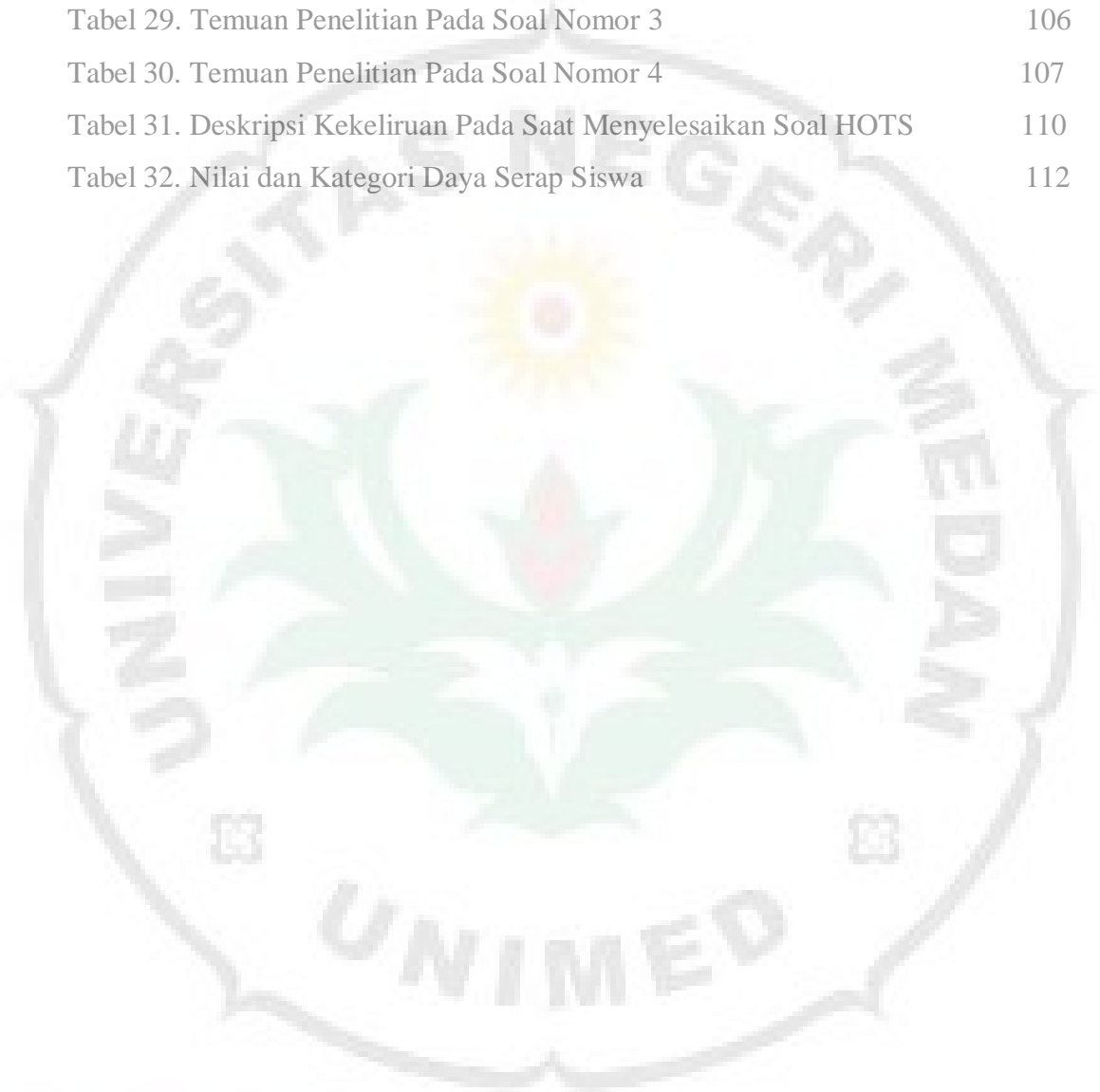


DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbandingan Taksonomi Bloom dan Revisinya	17
Tabel 2. Tingkatan Taksonomi Anderson dan Krathwohl	18
Tabel 3. Perbedaan aktivitas belajar LOTS dan HOTS	20
Tabel 4. Level HOTS dan Kata Kerja Operasional	22
Tabel 5. Integrasi HOTS beserta Indikator Berpikir Kreatif	30
Tabel 6. Indikator HOTS dalam Taksonomi Bloom Revisi (Anderson)	32
Tabel 7. Aspek dan Indikator Berpikir Kreatif	46
Tabel 8. Daya Serap siswa berdasarkan indikator HOTS	48
Tabel 9. Faktor – faktor yang menyebabkan siswa keliru	49
Tabel 10. Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif	71
Tabel 11. Daya Serap Siswa	72
Tabel 12. Daya Serap Berdasarkan Indikator HOTS	72
Tabel 13. Rekapitulasi Nilai Berpikir Kreatif Matematis Siswa	74
Tabel 14. Daya Serap Siswa Kelas VIII Materi Bangun Ruang Sisi Datar	75
Tabel 15. Subjek Terpilih Untuk Wawancara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	77
Tabel 16. Lembar Perasaan Siswa Kreatif	85
Tabel 17. Lembar Perasaan Siswa Cukup Kreatif	86
Tabel 18. Lembar Perasaan Siswa Kurang Kreatif	87
Tabel 19. Temuan Penelitian Pada Soal Nomor 1	90
Tabel 20. Temuan Penelitian Pada Soal Nomor 2	92
Tabel 21. Temuan Penelitian Pada Soal Nomor 3	94
Tabel 22. Temuan Penelitian Pada Soal Nomor 4	96
Tabel 23. Temuan Penelitian Pada Soal Nomor 1	98
Tabel 24. Temuan Penelitian Pada Soal Nomor 2	99
Tabel 25. Temuan Penelitian Pada Soal Nomor 3	101
Tabel 26. Temuan Penelitian Pada Soal Nomor 4	103
Tabel 27. Temuan Penelitian Pada Soal Nomor 1	104
Tabel 28. Temuan Penelitian Pada Soal Nomor 2	105

Tabel 29. Temuan Penelitian Pada Soal Nomor 3	106
Tabel 30. Temuan Penelitian Pada Soal Nomor 4	107
Tabel 31. Deskripsi Kekeliruan Pada Saat Menyelesaikan Soal HOTS	110
Tabel 32. Nilai dan Kategori Daya Serap Siswa	112



THE
Character Building
UNIVERSITY