

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *guided discovery* dan pembelajaran kooperatif tipe STAD.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan gender.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran (*guided discovery* dan kooperatif tipe STAD) dengan gender terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Secara bersama, model pembelajaran pembelajaran (*guided discovery* dan kooperatif tipe STAD) dan gender mengakibatkan perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh kedua perlakuan pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Matematika
 - a) Pembelajaran *guided discovery* dan kooperatif tipe STAD hendaknya dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran pada mata pelajaran matematika

khususnya dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

- b) Dari tahapan/indikator pemecahan masalah matematis, yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan penyelesaian masalah, sebaiknya perlu bimbingan agar siswa terbiasa dalam menuliskan keseluruhan tahapannya. Tahapan tersebut akan lebih memudahkan siswa untuk menemukan penyelesaian yang tepat terhadap masalah yang diberikan kepadanya. Hal itu juga memudahkan guru dalam menilai kemampuan siswa dalam setiap tahapannya.
- c) Hendaknya guru menciptakan suasana belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif menemukan konsep dari materi yang disajikan agar pembelajaran menjadi lebih bermakna serta memberikan kesempatan bagi siswa aktif memberikan ide-idenya untuk meningkatkan kemampuan berpikirnya sehingga mampu dalam memecahkan masalah.

2. Bagi Siswa

- a) Hendaknya siswa melibatkan dirinya secara aktif dalam diskusi kelompok dan lebih bertanggung jawab dengan tugas yang harus dikuasainya.
- b) Agar dapat menuliskan penyelesaian jawabannya dengan tepat sesuai dengan masalah-masalah yang diajukan.
- c) Para siswa harus lebih disiplin dalam menggunakan waktu pada saat diskusi kelompok, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

3. Bagi Peneliti Lanjutan

- a) Untuk peneliti lebih lanjut, hendaknya melakukan penelitian tentang model pembelajaran *guided discovery* dan kooperatif tipe STAD pada pokok

bahasan yang berbeda.

b) Disarankan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan melibatkan variabel lain seperti IQ, kecerdasan majemuk, gaya belajar, motivasi, dan lain-lain. Perlu juga menambah populasi dan sampel yang lebih besar lagi, untuk mengecilkan tingkat kesalahan dan meningkatkan ketelitian hasil dari penelitian.

c) Bagi Lembaga Terkait

Agar mensosialisasikan pembelajaran *guided discovery* dan kooperatif tipe STAD diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, khususnya kemampuan matematis seperti kemampuan pemecahan masalah, komunikasi matematis, koneksi matematis, penalaran dan representasi matematis.