

ABSTRAK

NOVA YANTI SINAGA. Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Memperoleh Pembelajaran *Guided Discovery* dan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2019.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *guided discovery* dan pembelajaran kooperatif tipe STAD, (2) Interaksi antara model pembelajaran (pembelajaran *guided discovery* dan pembelajaran kooperatif tipe STAD) dengan gender siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Medan tahun pelajaran 2018/2019. Sampel penelitian diambil secara dua kelas yang terpilih adalah kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen-1 dan kelas VIII-2 sebagai kelas eksperimen-2, masing-masing berjumlah 32 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah. Analisis data dilakukan dengan Anava dua jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran *guided discovery* dan yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe STAD, (2) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan gender, (3) Terdapat interaksi antara model pembelajaran (pembelajaran *guided discovery* dan pembelajaran kooperatif tipe STAD) dengan gender siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Pembelajaran *Guided Discovery*, Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.

ABSTRACT

NOVA YANTI SINAGA. Differences in Students Mathematical Problem Solving Ability Given Guided Discovery Learning and Cooperative Learning STAD Type. Thesis. Medan: Mathematics Education Postgraduate Program, State University of Medan. 2019.

The purpose of this study was to find out: (1) Differences in mathematical problem solving ability of students who are given guided discovery learning and cooperative learning STAD type, (2) Interactions between learning models (guided discovery learning and cooperative learning STAD type) with students gender on mathematical problem solving ability. The population in this study was all eighth grade students of SMP Negeri 13 Medan academic year 2018/2019. The sample was taken randomly in two selected classes which were class VIII-1 as experimental class-1 and class VIII-2 as experimental class-2, each amounting to 32 students. The research instrument used was a test of problem solving ability. Data was analyzed with two-way Anova. The results of this study show that (1) There is difference in mathematical problem solving ability between students who are given with guided discovery learning and those who are given with cooperative learning STAD type, (2) There is difference in students mathematical problem solving abilities based on gender, (3) There is interaction between learning models (guided discovery learning and cooperative learning STAD type) with students gender on students mathematical problem solving ability.

Keywords: Mathematical Problem Solving Ability, Guided Discovery Learning, Cooperative Learning STAD Type.