

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2012. *Anak Berkesulitan belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akanmu, M. A. & Fajemidagba, M. O. 2013. Guided-discovery Learning Strategy and Senior School Students Performance in Mathematics in Ejigbo, Nigeria. *Journal of Education and Practice IISTE*, (Online), Vol. 4 No. 12. (<http://www.iiste.org/sub/PaperSubmissionGuide.doc>, diakses pada 18 Desember 2017).
- Alifani, S.M.; Suyitno, H. & Supriyadi. 2018. Mathematical Problem Solving Abilities Viewed by Intelligence Quotient and Gender Grade 5th. *Journal of Primary Education*. 7(1): 81-87.
- Anggreni, F.; Surya, E. & Hasratuddin. 2015. Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kecerdasan Emosional Siswa antara Siswa yang Diberi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan TPS di SMP Negeri 5 Kota Langsa. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, (Online), Vol. 8, No. 1, (<http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/paradikma/article/view/3354>, diakses tanggal 26 Maret 2018).
- Anggraeni, R. & Herdiman, I. 2018. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP pada Materi Lingkaran Berbentuk Soal Kontekstual Ditinjau dari Gender. *Jurnal Numeracy*. 5(1): 19-28.
- Ansari, B.I. 2012. *Komunikasi Matematika Konsep dan Aplikasi*. Banda Aceh: Yayasan PeNa.
- Arifah, U. & Saefudin. 2017. Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematik*. 5(3): 263-272.
- Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmin & Mansyur, A. 2014. *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar dengan Analisis Klasik dan Modern*. Medan: Larispa Indonesia.
- Astuti, D. 2016. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Development (STAD). *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*. 2(1): 79-89.
- Budyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian Edisi ke-2*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Depdiknas. 2003. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

- Dahar, R.W. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Damayanti, M. & Azizah, U. 2018. Training The Problem Solving Skill by Implementation Guided Discovery Learning Model at Reaction Rate. *UNESA Journal of Chemical Education*. 7(1): 33-38.
- Effendi, L.A. 2012. Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 13(2): 1-10.
- Fadilah, S. 2009. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta*. Hal 553-558.
- Fitria, A. C.; Sulistyaningsih, D. & Prihaswati, M. 2014. Keefektifan Metode Guided Discovery Learning Bernuansa Multiple Intelligences untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *JKPM*. Vol.1 No.2, hal. 1-6.
- Hamalik, O. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasibuan, H.; Irwan & Mirna. 2014. Penerapan Metode Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Matematika Kelas XI IPA SMAN 1 Lubuk Alung. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(1): 38-44.
- Hasratuddin. 2015. *Mengapa Harus Belajar Matematika?*. Medan: Perdana Publishing.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hudojo, H. 2005. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- _____. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*, Malang: Universitas Negeri Malang.
- Hulukati, E.; Zakiyah, S. & Rustam, A. 2018. The Effect of Guided Discovery Learning Model with Superitem Test on Students' Problem-Solving Ability in Mathematics. *Journal of Social Science Studies*. 5(2): 210-219.
- Husna, Ikhsan, M. & Fatimah, S. 2013. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS). *Jurnal Peluang*. 1(2): 81-92.

- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif: Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Jufri, W. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Kadir, 2015. *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)*. Yogyakarta: Rajawali Pers.
- Karim & Maulida, T. 2014. Pengaruh Model Penemuan Terbimbing terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(1): 62-69.
- Kerlinger, F. N. 2006. *Asas-asas Penelitian Behavioral Edisi Ketiga*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Khaerunnisa, E. 2016. Studi Deskriptif Adversity Quotient Matematis Mahasiswa Pendidikan Matematika Berdasar Jenis Kelamin dan Kemampuan Mahasiswa. *JPPM*. 9(1): 83-92.
- Krestiw, K. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa di Kelas VIII MTsN Jakarta. *Jurnal Pendidikan Matematik*. 5(3), 245-252.
- Kuhlthau, C. C. 2007. *Guided Inquiry: Learning in The 21st Century School*. Wesport, CT : Libraries Unlimited.
- Kumar, A. & Singh, A. P. 2016. Effect of Student Teams Achievement Divisions (STAD) Method on Problem Solving Ability In Relation to Critical Thinking. *International Journal of Advanced Research and Development (IJARD)*. 10: 26-30.
- Laine, A.; Naveri, L., Pehkonen, E., Ahtee, M. & Hannula, M. S. 2011. Third-graders's Problem Solving Performances and Teacher's Actions. *Proceedings from the 13th ProMath Conferences*, (Online), (<http://umu.diva-portal.org/smash/get/diva2:594205/FULLTEXT01.pdf>, diakses tanggal 26 Maret 2018).
- Lie, A. 2010. *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia.
- Manik, M. & Mukhtar. 2017. Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 1 Ajibata. *Jurnal Inspiratif*. 3(2): 92-101.
- Maulana. 2016. *Statistika dalam Penelitian Pendidikan: Konsep Dasar dan Kajian Praktis*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

- Mellawaty; Trisnawati, T., Ningsih, E. F. & Susilawati, I. 2015. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Self-Regulated Learning Siswa MTs Ar-Rohmah melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *Proceeding of ACER-N Meeting and Seminar*, (Online), Vol 1, ISSN: 2407-8867, (<http://repository.unpas.ac.id/4025/1/Hestu%20Wilujeng.pdf>, diakses 26 Maret 2018).
- Mukhtar & Firdaus, M. 2015. Merancang Aktivitas Belajar Matematika untuk Mengembangkan Keterampilan Penalaran Siswa. *Prosiding Semirata 2015 bidang MIPA BKS-PTN Barat Universitas Tanjungpura Pontianak*. Hal: 200-207.
- Murtafiah & Amin, N. 2018. Pengaruh Gaya Kognitif dan Gender terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JPPM*. 11(1): 75-82.
- MZ, A. Z. 2013. Perspektif Gender dalam Pembelajaran Matematika. *Marwah*. 12 (1), 14 – 31.
- Nafi'an, M.I. 2011. Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gender di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. Universitas Negeri Yogyakarta*. Diakses dari <http://eprints.uny.ac.id/7413/1/p-53.pdf> pada tanggal 19 Juni 2019.
- National Council of Teachers of Mathematics. 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. NCTM: Reston VA.
- Nur, A. S. & Palobo, M. 2018. Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Perbedaan Gaya Kognitif dan Gender. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*. 9(2): 139-148.
- Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). 2014. *PISA 2012 Results in Focus*. Tersedia di www.oecd.org/pisa.
- _____. 2016. *PISA 2015 Results in Focus*. Tersedia di www.oecd.org/pisa.
- Qamardhani, N. A. & Surya, E. 2017. *Efektivitas Penggunaan Metode Guided Discovery dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. (Online), (https://www.researchgate.net/publication/321832499_Efektivitas_Penggunaan_Metode_Guided_Discovery_Dalam_Meningkatkan_Kemampuan_Pemecahan_Masalah_Matematika, diakses tanggal 21 Maret 2018).
- Pasaribu, E. Z.; Surya, E. & Syahputra, E. 2016. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing di MTsN 1 Padangsidempuan. *Paradikma*. 9(2): 11-19.
- Rajagukguk, W. 2016. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together dengan Pendekatan Berbasis Masalah

- terhadap Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Perbandingan. *Insipratif*. 2(1): 42-49.
- Ramadhani, R. 2017. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA melalui Guided Discovery Learning Berbantuan Autograph. *JPPM*. Vol.10, No. 2, hal. 72-81.
- Rangkuti, F.; Saragih, S. & Hasratuddin. 2014. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*. 7(3).
- Rattanatumma, T. & Puncreobutr, V. 2016. Assessing the Effectiveness of STAD Model and Problem Based Learning in Mathematics Learning Achievement and Problem Solving Ability. *Journal of Education and Practice*. 7(12): 194-199.
- Rosli, R.; Goldsby, D. & Capraro, M. M. 2013. Assessing Students' Mathematical Problem-Solving and Problem-Posing Skills. *Asian Social Science*. 9 (16): 54-60.
- Rumapea, R. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Pemberian Soal Open-Ended terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 12(1): 1-14.
- Ruseffendi, E.T. 1991. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Mengajar Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran*. Bandung : Mulia Mandiri Press.
- Sagala, P. N. & Maduma, Y. E. 2017. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis melalui Pendekatan Matematika Realistik dengan Model Kooperatif Tipe STAD. *Rekognisi: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*. 2(2): 117-134.
- Samura, A. O. 2018. A Comparison Between STAD-Type and TPS-Type Cooperative Learning in Middle School Student's Geometry Learning. *Infinity: Journal of Mathematics Education*. 7(1): 7-14.
- Simanjuntak, D.; Napitupulu, E.E.; Manullang, M. & Sinambela, L. 2018. The Enhancement Difference of Student Mathematical Problem Solving Ability between Guided Discovery Learning Model and Direct Learning Model. *American Journal of Educational Research*. 6(12): 1688-1692.
- Slavin, E. R. 2011. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

- Soraya, A.; Rahayu, W. & Ambarwati, L. 2018. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Metode Make A Match dalam Inkuiri Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*. 13(1): 33-42.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiarti, H. 2012. Konsistensi Koefisien Determinasi Sebagai Ukuran Kesesuaian Model Pada Regresi Robust. *Jurnal Matematika, Sains, dan Teknologi*. 13(2): 65-72.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI.
- Suherman, E., dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA.
- Sumarmo, U. 2013. *Kumpulan Makalah Berpikir dan Disposisi Matematika serta Pembelajarannya*. Jurusan Pendidikan Matematika: FMIPA. UPI.
- Syahputra, E. 2016. *Statistika Terapan*. Medan: Unimed Press.
- TIMSS. 2016. *TIMSS 2015 International Result in Mathematics*. Tersedia di <http://timss2015.org/>.
- Tan, D.A. 2018. Mathematical Problem Solving Heuristics and Solution Strategies of Senior High School Students. *International Journal of English and Education*. 7(3): 1-17.
- Tran, T.; Nguyen, N. G., Bui, M. D. & Phan, A. H. 2014. Discovery Learning with the Help of the GeoGebra Dynamic Geometry Software. Vietnam: *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* Vol. 7, No. 1, pp. 44-57, August 2014.
- Trianto. 2016. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Udousoro, U. J. 2011. The Effect of Gender and Mathematics Ability on Academic Performances of Students in Chemistry. *Indexed African Journals Online*. Vol. 5(4) Serial No. 21, pp: 201-213. (Online), (<https://www.ajol.info/index.php/afrev/article/view/69277/57306>, diakses pada 26 Maret 2018).
- Wasriono; Syahputra, E. & Surya E. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbantuan Autograph untuk Meningkatkan Pemahaman

- Konsep Matematik Siswa SMK Melalui Model Penemuan Terbimbing. *Jurnal Paradikma*. 8(3): 52-61.
- Yasa & Madio, S. S. 2014. Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika antara Kelompok Siswa yang Mendapatkan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dengan Student Teams Achievements Divisions (STAD). *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(2) : 121-132.
- Yuliani, K & Saragih, S. 2015. The Development of Learning Devices Based Guided Discovery Model to Improve Understanding Concept and Critical Thinking Mathematically Ability of Student at Islamic Junior High School of Medan. *Journal of Education and Practice IIST*. Vol. 6, No.24:116-128. (Online), (<http://iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/viewFile/25266/25866>). diakses pada 15 Februari 2018).
- Zadugisti, E. 2009. Stereotipe Peran Gender dalam Pendidikan Anak. *Muwazah*. 1(1): 73-82.
- Zhu, Z. 2007. Gender Differences in Mathematical Problem Solving Patterns: A Review of Literature. *International Education Journal*. 8(2): 187-203.
- Zulkarnain. 2015. The Effect of STAD Type Kooperatif Learning Initiated by Story Questions toward The Ability to Complete Story Questions in Math of Class VIII Students of Junior High School (SMPN 1 and MTsN) in Pangean District, Kuantan Singingi Regency. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 6(3): 102-109.
- Zulkarnain, I. 2015. Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa. *Jurnal Formatif*. 5(1): 42-54.