

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa menggunakan bahan ajar berbasis pendekatan metakognisi pada materi kubus dan balok meningkat dari uji coba I, uji coba II dan tahap penyebaran, dilihat dari rata-rata pencapaian kemampuan pemahaman konsep siswa pada uji coba I sebesar 68,33% meningkat menjadi 73,33% pada uji coba II dan pada tahap penyebaran 74,33%.
2. Kualitas bahan ajar berbasis pendekatan metakognisi yang dikembangkan valid, dilihat dari validitas isi, dan validitas konstruk yang berada dalam kategori valid; praktis dilihat dari penilaian validator yang menyatakan bahwa komponen bahan ajar yang dikembangkan dapat digunakan dengan mudah dan keterlaksanaan bahan ajar matematika berbasis pendekatan metakognisi yang dikembangkan berada dalam kategori baik, dan efektif dilihat dari 85% siswa yang mengikuti tes kemampuan pemahaman konsep matematis telah memperoleh nilai ketuntasan lebih dari 75, tercapainya tujuan pembelajaran pada setiap butir soal, dan 80% siswa memberikan respon positif terhadap komponen dan kegiatan pembelajaran dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP Budi Mulia Medan.

3. Pencapaian kemandirian belajar menggunakan bahan ajar berbasis pendekatan metakognisi yang dikembangkan mencapai kategori sangat tinggi, terdapat pada indikator 1 (inisiatif belajar) sebesar 3,17, indikator 6 (mengevaluasi proses dan hasil belajar) sebesar 3,01, indikator 3 (menetapkan target dan tujuan pembelajaran) sebesar 3,15, indikator 7 (memandang kesulitan sebagai tantangan) sebesar 3,31, dan indikator 9 (memiliki konsep diri) sebesar 3,13 sedangkan indikator yang berada dalam kategori sedang adalah indikator 2 (mendiagnosis kebutuhan belajar) sebesar 2,58.

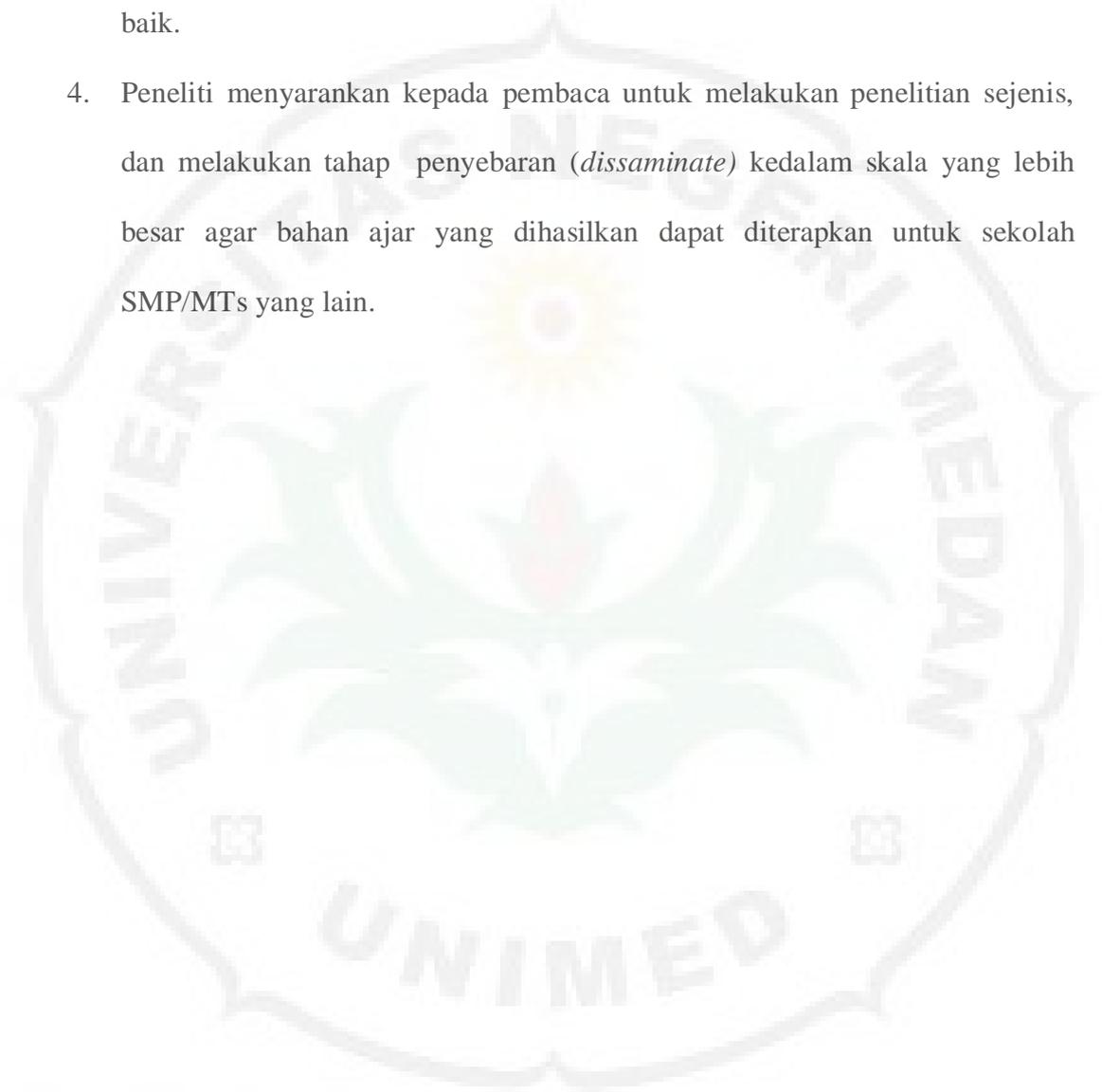
5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada tes kemampuan pemahaman konsep matematis, guru disarankan agar lebih memperhatikan tujuan atau indikator dalam membuat soal kemampuan pemahaman konsep yang akan dicapai dari masing-masing butir soal.
2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk melihat pencapaian kemandirian siswa, akan lebih baik jika menambah pertemuan proses pembelajaran agar mendapatkan hasil yang lebih akurat karena sikap kemandirian belajar tidak dapat terlihat hanya dengan beberapa kali pertemuan saja.
3. Peneliti menyarankan kepada peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis untuk lebih memperhatikan kecocokan antar siswa dalam kelompok karena pada pembentukan kelompok diskusi ini, peneliti hanya menggunakan kelompok yang sudah ada di dalam kelas, alangkah lebih baiknya peneliti selanjutnya lebih memperhatikan masing-masing kemampuan siswa dalam

membagi kelompok sehingga proses diskusi dalam kelompok menjadi lebih baik.

4. Peneliti menyarankan kepada pembaca untuk melakukan penelitian sejenis, dan melakukan tahap penyebaran (*dissaminate*) kedalam skala yang lebih besar agar bahan ajar yang dihasilkan dapat diterapkan untuk sekolah SMP/MTs yang lain.



THE
Character Building
UNIVERSITY