

ABSTRAK

HAMKA ABDI NEGARA SIAHAAN. Pengaruh Gaya Mengajar Dan Minat Terhadap Hasil Belajar *Passing* Dalam Permainan Sepak Bola. Medan: Program Pascasarjana. Universitas Negeri Medan, April 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh fakta empirik tentang perbedaan hasil belajar *passing* dalam permainan sepak bola antara siswa yang diajar dengan menggunakan gaya mengajar resiprokal dan gaya mengajar inklusi. Penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas (*independent variable*), yaitu: (1) gaya mengajar resiprokal dan gaya mengajar inklusi sebagai variabel bebas manipulatif, dan (2) Minat sebagai variabel bebas atribut (variabel moderator) yang terbagi menjadi minat tinggi dan minat rendah. Sedangkan, *passing* dalam permainan sepak bola dalam penelitian ini sebagai variabel terikat (*dependent variable*). Desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen *by level 2 x 2*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Galang. Tahapan penelitian ini meliputi pengumpulan data tentang minat, penerapan perlakuan gaya mengajar, dan pengumpulan data tentang hasil belajar *passing* dalam permainan sepak bola. Adapun waktu penerapan perlakuan gaya mengajar (inklusi dan resiprokal) dilakukan selama 4 minggu. Dengan waktu penelitian sebanyak 4 kali pertemuan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari 2019 s/d Maret 2019. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *cluster sampling* sehingga diperoleh masing-masing kelompok berjumlah 10 siswa.

Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah : 1) Berdasarkan hasil analisis varian pada daftar lampiran, pada taraf $\alpha=0,05$ maka diperoleh $F_h > F_t$ yaitu $57,40 > 4,04$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan keseluruhan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar *passing* dalam permainan sepak bola antara gaya mengajar inklusi dan gaya mengajar resiprokal. 2) Berdasarkan hasil analisis varian pada lampiran, pada taraf $\alpha=0,05$ maka diperoleh $F_h > F_t$ yaitu $17,47 > 4,06$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan keseluruhan bahwa terdapat interaksi antara gaya mengajar dengan minat belajar terhadap hasil belajar *passing* dalam permainan sepak bola. 3) Kemudian dilanjutkan dengan uji tukey pada kelompok A₂B₂ dan A₁B₂ dimana $Q_h = 75$ dan $Q_t = 2,92$ dan berdasarkan hasil ini dapat ditarik kesimpulan bahwa gaya mengajar resiprokal *style* lebih baik dari pada gaya mengajar inklusi terhadap hasil belajar *passing* pada materi sepak bola pada kelompok siswa minat belajar rendah. 4) Kemudian dilanjutkan dengan uji tukey pada kelompok A₁B₁ dan A₂B₁ dimana $Q_h = 23,33$ dan $Q_t = 2,92$ dan berdasarkan hasil ini dapat ditarik kesimpulan bahwa gaya mengajar inklusi lebih baik dari pada *resiprokal style* terhadap hasil belajar *passing* pada materi sepak bola pada kelompok siswa minat belajar tinggi.

Kata kunci: Gaya Mengajar, Minat Belajar dan Sepak Bola

ABSTRACT

HAMKA ABDI NEGARA SIAHAAN. Effects of Teaching Style and Interest on Learning Outcomes Passing in Soccer Games. Medan: Postgraduate Program. Medan State University, April 2019.

This study aims to obtain empirical facts about the differences in learning outcomes of passing in soccer games between students taught by using reciprocal teaching styles and inclusion teaching styles. This study consisted of two independent variables, namely: (1) reciprocal teaching style and inclusion teaching style as manipulative free variables, and (2) Interest as attribute independent variables (moderator variables) divided into high interests and low interests. Whereas, passing in soccer games in this study is a dependent variable. The research design used was an experiment by level 2×2 . The research was conducted at Galang 2 Public Middle School. The stages of this study include collecting data on interests, applying teaching style treatments, and collecting data on learning outcomes of passing in soccer games. The time for applying teaching style treatments (inclusion and reciprocity) was carried out for 4 weeks. With the time of the study as many as 4 meetings. This research was conducted in February 2019 until March 2019. The sampling technique in this study used cluster sampling so that each group of 10 students was obtained.

The results of the study in this study are: 1) Based on the results of the analysis of variance in the attachment list, at the level of $\alpha = 0.05$, $F_h > F_t$ is obtained at $57.40 > 4.04$. So that the overall conclusion can be drawn that there are differences in learning outcomes of passing in soccer games between inclusion teaching styles and reciprocal teaching styles. 2) Based on the results of the analysis of variance in the appendix, at the level of $\alpha = 0.05$, $F_h > F_t$ is obtained that is $17.47 > 4.06$. So that the overall conclusion can be drawn that there is an interaction between the teaching style and the interest in learning towards the learning outcomes of passing in the game of soccer. 3) Then proceed with tukey test in group A2B2 and A1B2 where $Q_h = 75$ and $Q_t = 2.92$ and based on these results it can be concluded that the reciprocal style teaching style is better than the inclusion teaching style towards the results of passing learning on soccer material at student groups interest in learning is low. 4) Then proceed with the tukey test in groups A1B1 and A2B1 where $Q_h = 23.33$ and $Q_t = 2.92$ and based on these results it can be concluded that the inclusion teaching style is better than reciprocal style on the results of passing learning on soccer material on student group interest in learning is high.

Keywords: Teaching Style, Interest in Learning and Football