

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran *open-ended* dengan menekankan pada kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematik maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematik antara siswa yang diberi pembelajaran *open-ended* dengan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematik antara siswa yang diberi pembelajaran *open-ended* dengan pembelajaran konvensional.
3. Aktivitas aktif siswa dengan pembelajaran *open-ended* memenuhi batas toleransi waktu ideal.
4. Respon siswa terhadap komponen dan proses pembelajaran *open-ended* adalah positif.

B. SARAN

Penelitian tentang analisis perbedaan kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematik siswa adalah merupakan upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini, pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* baik diterapkan pada

kegiatan pembelajaran matematika. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

1. Bagi Guru Matematika

- ❖ Pembelajaran *open-ended* pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematik siswa sangat baik sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi persegi panjang dan persegi.
- ❖ Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai bandingan bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* pada pokok bahasan persegi panjang dan persegi.
- ❖ Diharapkan guru matematika dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya dalam bahasa dan cara mereka sendiri, berani berargumentasi sehingga siswa akan lebih percaya diri dan kreatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya.
- ❖ Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan model pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran biasa secara sadar dapat ditinggalkan sebagai upaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Kepada Lembaga Terkait

- ❖ Perlu adanya sosialisasi dalam memperkenalkan pembelajaran *open-ended* kepada guru dan siswa sehingga kemampuan yang dimiliki siswa khususnya kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah dapat meningkat.
- ❖ Diharapkan pembelajaran *open-ended* dapat dijadikan sebagai salah satu alternative dalam meningkatkan kemampuan siswa khususnya kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematik pada pokok bahasan persegi panjang dan persegi sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk mata pelajaran lain.

3. Kepada Peneliti Lanjutan

- ❖ Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran *open-ended* dalam melihat analisis perbedaan kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematik siswa untuk memperoleh hasil penelitian yang inovatif.
- ❖ Rancanglah perangkat pembelajaran dengan efektif, sesuaikan indikator kemampuan dan alokasi waktu yang harus dicapai.