

ABSTRACT

FIRDAYANTI FIRDAUS. Registration Number: 072188330011. The Effect of Teaching Methods with Media and Motivation on Students' Vocabulary Achievement. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program. Postgraduate School. State University of Medan. 2012.

The objectives of this research were: (1) to investigate whether the students' vocabulary achievement taught by using Teams-Games-Tournaments with Magnetic Board (TGTMB) is higher than that of taught by using Student Teams-Achievement Divisions with Magnetic Board (STADMB), (2) to ascertain whether the students' vocabulary achievement between the students with high motivation is higher than that of with low motivation, and (3) to examine the interaction between the teaching methods with media and motivation on students' vocabulary achievement.

The population of this research was all students of Grades IV-VI State Elementary School Number 106811 Bandar Setia consisting of eight classes (251 students). By using cluster random sampling technique, Grade IV consisting of three parallel classes (90 students) was chosen as sample. Because of all samples have the same characteristics, the treatment class was chosen by using purposive sampling technique. The Grade IV_A was chosen as the experiment class taught by using TGTMB, Grade IV_B was chosen as the experiment class taught by using STADMB, and Grade IV-C was chosen as the control class taught by using Magnetic Board.

The method of this research was a quasi experimental with 2 by 2 factorial design. Before conducting the treatment, the sample was given the questionnaire to distinguish their motivation level. Achievement test used to test the research hypothesis was tried out previously to know the difficulty, validity, and reliability of the test. The techniques of data analyses used were descriptive statistics and inferential statistics. The research hypothesis was tested by using two ways ANOVA (Analysis of Variance) that had been tried out previously, i.e normality and Homogeneity.

The result of hypothesis testing indicated that: (1) the students' vocabulary achievement taught by using TGTMB ($\bar{X} = 22.20$) is higher than that of taught by using STADMB ($\bar{X} = 21.10$), with $F_{\text{observed}} > F_{\text{table}}$ ($12.54 > 4.02$), (2) the students' vocabulary achievement with high motivation ($\bar{X} = 23.87$) is higher than that of students with low motivation ($\bar{X} = 18.41$), with $F_{\text{observed}} > F_{\text{table}}$ ($31.09 > 4.02$), (3) there is an interaction between the teaching methods with media and motivation on students' vocabulary achievement, with $F_{\text{observed}} > F_{\text{table}}$ ($14.9 > 4.02$). It can be concluded that the students who have high motivation to learn get better achievement if they are taught by using TGTMB. Conversely, the students who have low motivation to learn will get better achievement if they are taught by using STADMB. It was then recommended for English teachers considering the motivation factor as a basis to design the learning. And finally, it is expected that the result of this research could improve the quality of education.

ABSTRAK

FIRDAYANTI FIRDAUS. Nomor Registrasi: 072188330011. Pengaruh Metode Pembelajaran dengan Media dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Kosakata Siswa. Tesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Sekolah Pascasarjana. Universitas Negeri Medan. 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) menyelidiki apakah hasil belajar kosakata siswa yang diajarkan dengan menggunakan Teams-Games-Tournaments with Magnetic Board (TGTMB) lebih tinggi daripada hasil belajar kosakata siswa yang diajarkan dengan menggunakan Student Teams-Achievement Divisions with Magnetic Board (STADMB), (2) menemukan apakah hasil belajar kosakata siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar kosakata siswa yang memiliki motivasi rendah, dan (3) menguji interaksi antara metode pembelajaran dengan media dan motivasi terhadap hasil belajar kosakata siswa.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV-VI Sekolah Dasar Negeri Nomor 106811 Bandar Setia yang terdiri dari delapan kelas (251 siswa). Dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*, kelas IV (90 siswa / 3 kelas) terpilih sebagai sampel. Oleh karena semua sampel memiliki karakteristik yang sama, kelas perlakuan dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Kelas IV_A dipilih sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan TGTMB, kelas IV_B dipilih sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan STADMB, dan kelas IV_C dipilih sebagai kelas kontrol yang diajarkan dengan menggunakan media papan magnet.

Metode penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan design faktorial 2 x 2. Sebelum perlakuan diberikan, sampel diberikan kuesioner untuk membedakan tingkat motivasi siswa. Tes hasil belajar yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat kesukaran, validitas, dan reliabilitas tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan ANAVA (Analisis Varians) 2 jalur.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar kosakata siswa yang diajarkan dengan menggunakan TGTMB ($\bar{x} = 22.20$) lebih tinggi dari hasil belajar kosakata siswa yang diajarkan dengan menggunakan STADMB ($\bar{x} = 21.10$), dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($12.54 > 4.02$), (2) hasil belajar kosakata siswa yang memiliki motivasi tinggi ($\bar{x} = 23.87$) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki motivasi rendah ($\bar{x} = 18.41$), dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($31.09 > 4.02$), (3) ada interaksi antara metode pembelajaran dengan media dan motivasi terhadap hasil belajar kosakata siswa, dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($14.9 > 4.02$). Dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki motivasi tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih baik jika diajarkan dengan menggunakan TGTMB. Sebaliknya, siswa yang memiliki motivasi rendah memperoleh hasil belajar kosakata yang lebih baik jika diajarkan dengan menggunakan STADMB. Diharapkan kepada para guru bahasa Inggris agar senantiasa mempertimbangkan motivasi belajar siswa sebagai pijakan dalam merancang pembelajaran. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan.