

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Hasil belajar sejarah pada mata pelajaran IPS yang diajar dengan model pembelajaran Giving Question And Getting Answer lebih baik, sebab proses belajar peserta didik menjadi lebih aktif, peserta didik mendapat kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di mengerti dan mendorong peserta didik berani mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan.
2. Hasil belajar sejarah pada mata pelajaran IPS yang diajar dengan model pembelajaran konvensional kurang baik, sebab proses belajar peserta didik lebih pasif sehingga peserta didik kurang tertarik dengan materi pelajaran yang disampaikan.
3. Hasil belajar sejarah yang diajar dengan model pembelajaran Giving Question And Getting Answer lebih tinggi, diperoleh nilai terendah adalah 40 dan nilai tertinggi adalah 92, nilai rata-rata sebesar 65,75, modus sebesar 72,5, median sebesar 67,5, daripada hasil belajar sejarah siswa pada mata pelajaran IPS dengan model pembelajaran konvensional, diperoleh nilai terendah adalah 36 dan nilai tertinggi

adalah 88, nilai rata-rata sebesar 58,8, modus sebesar 57, median sebesar 57,8.

4. Model pembelajaran Giving Question And Getting Answer berpengaruh terhadap hasil belajar sejarah pada mata pelajaran IPS. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji "t", dan di peroleh bahwa standar deviasi gabungan sebesar 13,56, t hitung sebesar 2,16, t tabel sebesar 1,99. Dengan demikian terlihat bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,16 > 1,99$), maka H_0 ditolak.

1.2 Saran

Terdapat beberapa saran terkait hasil penelitian ini, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan pembelajaran sejarah pada mata pelajaran IPS, guru hendaknya mencoba menerapkan model pembelajaran giving question and getting answer pada materi tertentu, sebab model ini dapat memotivasi siswa untuk belajar sejarah.
2. Sebaiknya dalam pembagian kelompok, guru lebih memperhatikan kemampuan siswa sehingga kelompok yang terbentuk homogen dan merata antara siswa yang pandai dan siswa yang kurang pandai.
3. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat lebih baik dalam segi instrument penelitian, kerangka teoritis, metode penelitian, dan lain-lain.

4. Karena beberapa keterbatasan dalam melaksanakan penelitian ini juga, maka disarankan ada penelitian lebih lanjut yang meneliti tentang model pembelajaran Giving Question and Getting Answer pada pokok bahasan lain atau mengukur aspek yang lain, seperti meneliti secara mendalam tentang “Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran Giving Question And Getting Answer Terhadap Kemampuan Komunikasi Sejarah Siswa ?”

