

CHAPITRE I INTRODUCTION

A. Etats de Lieux

Ecrire, c'est produire du sens. Ecrire est une activité pour exprimer des pensées et des sentiments sous la forme d'une écriture qui doit être comprise par le lecteur et il a un but comme la communication indirect. L'activité d'écrire est une activité que tous les personnes font tous le temps. Spécialement pour les apprenants de langue, ils sont obligé d'écrire toujours pour améliorer leur écriture. Les étudiants sont souhaités d'être capable d'écrire ses idées, ses opinions, ses sentiments dans un texte.

Un texte est une série orale ou écrite de mots perçus comme constituant un ensemble cohérent, porteur de sens et utilisant les structures propres à une langue (les conjugaisons, la construction et l'association des phrases). En français, nous reconnaissons 4 types de texte tels que: le narratif, le descriptif, l'argumentatif, l'explicatif. Chaque texte a des significations et des caractères différents.

Dans cette recherche, on va aborder le texte argumentatif parce qu'il peut aider les étudiants à écrire les arguments logiques, corrects et convaincre le destinataire de son mémoire, critique de film, critique de livre, sa discours et son article.

Le texte argumentatif est un type de texte où l'auteur donne son argumentation. Il argumente pour demander les gens de faire quelque chose, pour présenter les arguments (les preuves) et pour recommander ou rejeter les solutions

proposées. Le texte argumentatif défend un point de vue sur une question ou une polémique à caractère philosophique, politique, scientifique ou social.

Dans cette recherche, on veut montrer une analyse de l'utilisation des stratégies argumentatives dans le texte argumentatif des étudiants. Selon Thibeault (2014:10) il y a trois grandes stratégies argumentatives tels que: l'explication argumentative, la démonstration, et la refutation. Ainsi, pour renforcer la raison de faire cette recherche, on a mené une petite recherche. Il y a 5 étudiants du cinquième semestre de l'année scolaire 2016/2017 à la section française que l'auteur leur a demandé d'écrire le texte argumentatif. Les exemples les écritures des étudiants qui écrivent un texte argumentatif sur le sujet *Est-ce que vous informez tous vos problèmes à vos parents?*

1. j'ai un problème, je dirai mes parents parce que dire aux parents est une question de reconfort. Je dirai toujours mon problème à mes parents parce que le problème auquel je suis confronté est la meilleure solution de mes parents.

Argument 1: je dirai mes parents parce que dire aux parents est une question de reconfort
l'explication logique

Argument 2: Je dirai toujours mon problème à mes parents parce que je suis confronté est la meilleure solution de mes parents.
l'explication logique

Dans l'argument 1 et l'argument 2, l'étudiant utilise l'explication logique. *je dirai mes parents parce que dire aux parents est une question de reconfort* et *Je dirai toujours mon problème à mes parents parce que je suis confronté est la meilleure solution de mes parents.* La conjonction *parce que* dans ces phrases montre qu'il y a le rapport de cause comme l'explication logique en justifiant ses arguments.

On peut conclure que l'étudiant utilise la stratégie " explication" car il justifie ses arguments par les procédés de l'explication logique. Cette conclusion correspond à la théorie de Thibeault (2014) qui consiste à expliquer une situation problématique ou à justifier une thèse en s'appuyant principalement sur des procédés : le recours à l'exemple, la comparaison, la définition, la description, et l'explication logique.

2. Selon moi, si j'ai un problème, je dire aux mes parents parce qu'ils ont des talons de moi et je ne peut pas finir tous mes problèmes. Le problème je souvent dire à mes parents sont le problème financiers et mes études.

Argument 1 : je dire aux mes parents parce qu'ils ont des talons de moi et je ne peut pas finir tous mes problèmes
l'explication logique

Argument 2 : Le problème je souvent dire à mes parents sont le problème financiers et mes études
l'exemple

Dans l'argument 1, l'étudiant utilise le procédé de l'explication logique car dans son argument, il a dit que: *je dire aux mes parents parce qu'ils ont des talons de moi et je ne peut pas finir tous mes problèmes.* La conjonction *parce que* dans cette phrase montre qu'il y a le rapport de cause comme l'explication logique en justifiant ses arguments. Dans l'argument 2, il donne l'exemple de leur problème.

On peut conclure que l'étudiant utilise la stratégie " explication" car il justifie ses arguments par les procédés de l'explication logique et recours à l'exemple.

Cette conclusion correspond à la théorie de Thibeault (2014) qui consiste à expliquer une situation problématique ou à justifier une thèse en s'appuyant principalement sur des procédés : le recours à l'exemple, la comparaison, la définition, la description, et l'explication logique.

3. D'après moi, tous les personnes ont le problème dans la vie. Moi, pour finir le problème on doit conclure avec mes parents pour avoir la meilleure solution. Je dis mes problèmes sur mes études, mes finances, et ma santé. Chaque jour mes parents me téléphonent à demander ma condition.

Argument 1: Moi, pour finir le problème on doit conclure avec mes parents parce qu'ils ont la meilleure solution.

L'explication logique

Argument2 : Je dis mes problèmes sur mes études, mes finances, et ma santé
l'exemple

Dans l'argument 1, l'étudiant utilise le procédé de l'explication logique car dans son argument, il a dit que: *Moi, pour finir le problème on doit conclure avec mes parents pour avoir la meilleure solution.* La conjonction *parce que* dans cette phrase montre qu'il y a le rapport de cause comme l'explication logique en justifiant ses arguments. Dans l'argument 2, il donne l'exemple de leur problème.

On peut conclure que l'étudiant utilise la stratégie " explication" car il justifie ses arguments par les procédés de l'explication logique et recours à l'exemple. Cette conclusion correspond à la théorie de Thibeault (2014) qui consiste à expliquer une situation problématique ou à justifier une thèse en s'appuyant principalement sur des procédés : le recours à l'exemple, la comparaison, la définition, la description, et l'explication logique.

Après avoir les textes argumentatifs des étudiants, parmi cinq étudiants qu'ont les adèja les tést, on ne trouve pas les variations des stratégies argumentatives.

Tous les étudiants utilisent la stratégie explication argumentative, les expressions utilisées sont invariables et les phrases utilisées ne sont pas bien structurées. Basé sur l'exemple au-dessus, l'auteur s'intéressent à la recherche des stratégies des

argument dans le texte argumentatif des étudiants du cinquième semestre (niveau B1). Cette recherche est tellement importante à être montrée parce qu'on va les trouver dans l'examen de production écrite du DELF B1.

La recherche concernant le texte argumentatif est déjà faite par Erdina Sonata Simarmata (2013) intitulé *L'analyse Des Stratégies Argumentatives Dans Le Magazine Français << LE POINT >>*. Le résultat de la recherche est la réfutation devient la stratégie argumentative la plus utilisée dans les éditoriaux de Claude Imbert dans le magazine LE POINT du janvier au mai 2012 parce que la réfutation est la stratégie la plus pratique et il se fonctionne bien dans les démarches de l'argumentation. Il consiste à contester une contre-thèse en rejetant par de nouveaux arguments.

Basée les explications des problèmes ci-dessus, l'auteur va faire une recherche dont le titre est **Stratégies D'écrire Le Texte Argumentatif Chez Les Étudiants Du Cinquième semestre (Niveau B1)**.

B. Identification des problèmes

Selon les explications dans l'arrière plan ci dessus, on peut identifier quelques problèmes qui ont une relation avec les problèmes des compétences d'écrire par les étudiants de la section française, c'est-à-dire :

1. La compétence des étudiants d'utiliser les stratégies d'écrire le texte argumentatif est faible.
2. La compétence des étudiants d'utiliser les expressions écrivant le texte argumentatif est faible.
3. Les étudiants sont incapables de faire un texte argumentatif structuré.

C. Limitation des Problèmes

Il est important de limiter des problèmes pour que la recherche soit claire et organisée bien. Le texte argumentatif a plusieurs parties c'est-à-dire : les relations logiques, les connecteurs logiques, type de plans des textes argumentatifs, les expressions de donner les arguments et les stratégies d'écrire le texte argumentatif. Cette recherche s'oriente vers l'analyse des stratégies argumentatives dans le texte argumentatif des étudiants du cinquième semestre de la section française dans le cours de la Production Ecrite III et Redaction I,II.

D. Formulation des Problèmes

En se fondant sur les problématique et la limitation de la recherche ci dessus, nous pouvons formuler des problèmes qui sont analysés dans cette recherche sont:

1. Quelles sont les stratégies argumentatives la plus utilisées dans le texte argumentatif des étudiants du cinquième semestre ?
2. Quelles sont les expressions argumentatives la plus utilisées dans le texte argumentatif des étudiants du cinquième semestre?

E. But de la Recherche

Cette recherche a pour but de :

1. Savoir les stratégies argumentatives la plus utilisée dans le texte argumentatif des étudiants du cinquième semestre.
2. Savoir les expressions argumentatifs la plus utilisée dans le texte argumentatif des étudiants du cinquième semestre.

F. Avantages de la Recherche

Cette recherche peut apporter aux étudiants, professeur et départements :

1. Étudiants

Cette recherche est destinée aux étudiants de la section française pour qu'ils puissent développer cette recherche au futur et pour aider les étudiants d'écrire un texte argumentatif.

2. Professeurs

Cette recherche peut être utilisée comme l'un des sources d'enseignement pour le cours français : Expression Écrite, Grammaire et Rédaction.

3. Section française

Cette recherche peut apporter des références qui sont importantes aux autres étudiants qui vont faire une autre recherche plus profonde sur les textes argumentatifs.

