

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Persamaan regresi linear berganda menunjukkan $Y = 1,844 + 0,025 (X_1) + 0,006 (X_2) + 0,05$. Artinya apabila variabel potensi akademik X_1 dan komunikasi interpersonal X_2 dianggap tidak ada atau sama dengan 0 (nol) maka variabel prestasi belajar memiliki nilai sebesar 1,844. Kemudian koefisien potensi akademik (X_1) = 0,025 artinya adalah apabila variabel potensi akademik mengalami peningkatan, sementara variabel komunikasi interpersonal dianggap konstan maka akan menyebabkan kenaikan prestasi belajar sebesar 0,025. Selanjutnya koefisien variabel komunikasi interpersonal (X_2) sebesar 0,006. Artinya jika komunikasi interpersonal mengalami peningkatan, sementara variabel potensi akademik dianggap konstan, maka akan menyebabkan kenaikan pada variabel prestasi belajar (Y) sebesar 0,006.
2. Hasil pengujian hipotesis dengan uji t (parsial) diketahui bahwa potensi akademik terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai $6,812 > 2,001$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$.
3. Hasil pengujian hipotesis dengan uji t (parsial) diketahui bahwa komunikasi interpersonal berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai $2,157 > 2,001$ dan signifikansi $0,035 < 0,05$.

4. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji f (simultan) diketahui bahwa potensi akademik dan komunikasi interpersonal berpengaruh secara simultan terhadap prestasi belajar dengan nilai f hitung $> f$ tabel $21,362 > 3,42$ dan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.
5. Sumbangan potensi akademik dan komunikasi interpersonal secara bersama-sama sebesar 46% terhadap prestasi belajar dan sisanya sebesar 54% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan, maka ada beberapa saran untuk meningkatkan prestasi belajar, Adapun saran yang diberikan peneliti, sebagai berikut:

1. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi hendaknya meningkatkan potensi akademik dengan cara membahas soal-soal potensi akademik, membahas soal tes potensi akademik dapat meningkatkan kemampuan berpikir secara abstrak dan mampu memecahkan masalah secara sistematis dan masuk akal, selain itu mampu berpikir untuk memecahkan permasalahan yang tidak umum.
2. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi diharapkan mampu membiasakan diri untuk berkomunikasi interpersonal dengan lebih baik agar materi yang disampaikan dapat tercerna dengan baik dan dapat kembali menyampaikan kepada orang lain dengan bahasa yang lugas dan mudah dimengerti.
3. Dosen Pendidikan Ekonomi hendaknya menanamkan semangat berkomunikasi interpersonal kepada mahasiswa melalui aktivitas perkuliahan seperti

mengayomi mahasiswa untuk mengemukakan pendapat dengan baik serta membantu mahasiswa dalam mengaktualisasikan ilmu pengetahuannya.

4. Bagi peneliti selanjutnya yang hendak meneliti maupun mengembangkan penelitian serupa, peneliti menyarankan agar mempertimbangkan variasi dari sampel yang akan diteliti dan tentunya dengan variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.



THE
Character Building
UNIVERSITY